

Приложение к приказу отдела образования
администрации Дубровского района от
29.03.2024 года № 102

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о результатах проведения диагностических работ по направлениям функциональной
грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций
Дубровского района в 2023-2024 учебном году

Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 8-х классов
(07-18.11.2023г.)

№	Школы	Всего писали
1	Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	34
2	Дубровская СОШ №2	46
3	«Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	31
4	Пеклинская СОШ	10
5	Давыдчинская ООШ	6
6	Дубровская вечерняя (сменная) ОШ	-

Выводы: результаты выполнения диагностической работы показали, что наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений: оценка - умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения, интерпретация - умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, вычитывание - умение находить и извлекать информацию из текста.

Рекомендации:

- 1) Продолжить методическую работу по формированию читательской грамотности на учебных занятиях.
- 2) Учителям-предметникам подбирать задания на нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; на использование информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- 3) Формирование читательской грамотности оставить одной из задач не только на уроках литературы и русского языка, но и на уроках общественных и естественнонаучных дисциплин.
- 4) Учителям-предметникам следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.
- 5) Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.
- 6) В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от обучающихся создавать собственные тексты.

Результаты диагностики математической грамотности обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций Дубровского района (20.11-09.12.2024г.)

№	Школы	Всего писали
1	Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	26
2	Дубровская СОШ №2	56
3	«Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	34
4	Пеклинская СОШ	17
5	Давыдчинская ООШ	6
6	Дубровская вечерняя (сменная) ОШ	-

Выводы: результаты выполнения диагностической работы показали, что у обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применения математических процедур, обосновывать своё решение, рассуждать, извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин; вычислять процент от числа в реальной ситуации. В заданиях с развернутым ответом не было приведено обоснования решения, что повлияло на выставление баллов.

Рекомендации:

- 1) продолжить методическую работу по формированию математической грамотности на учебных занятиях;
- 2) разработать структуру учебных заданий и ситуаций, способствующих формированию математической грамотности школьников, определить их место в рабочей программе по математике;
- 3) разбирать имеющиеся и разработать новые практико-ориентированные задания;
- 4) в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, способствующие формированию математической грамотности.
- 5) учителям-предметникам повышать свою компетентность в вопросах функциональной грамотности посредством форм самообразования, например, участия в вебинарах, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации.

**Результаты диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся 8-х классов
общеобразовательных организаций Дубровского района (11-26.12.2024г.)**

№	Школы	Всего писали
1	Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	32
2	Дубровская СОШ №2	40
3	«Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	38
4	Пеклинская СОШ	16
5	Давыдчинская ООШ	6
6	Дубровская вечерняя (сменная) ОШ	-

Выводы: результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 8 классов, владеют компетенцией естественнонаучной грамотности на среднем и повышенном уровне. Учащиеся умеют выполнять задания на соответствие, оценивать способы научного исследования. Часть обучающихся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Это связано с отсутствием умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, научно обосновывать прогнозы о протекании естественнонаучного процесса или явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. **Рекомендации:**

- 1) Применять в уроках активный раздаточный материал: таблицы, графики, диаграммы, научные тексты;

- 2) Для повышения мотивации к обучению необходимо использовать элементы инновационных технологий, методы активного обучения, задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;
- 3) Для углубления знаний у учащихся во внеурочное время организовать возможность посещения элективных курсов, участие в олимпиадах;
- 4) В работе по формированию естественнонаучной грамотности необходимо уделять большее внимание практическому использованию биологических знаний, умению рассуждать, формировать читательскую грамотность.
- 5) Учителям-предметникам необходимо развивать навыки смыслового чтения, умения внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов.
- 6) Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.
- 7) Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования естественнонаучной грамотности.
- 8) Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов.

**Результаты диагностики математической грамотности обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций Дубровского района (07-18.11.2024г.)**

№	Школы	Всего писали
1	Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	21
2	Дубровская СОШ №2	49
3	«Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	41
4	Пеклинская СОШ	6
5	Давыдчинская ООШ	4
6	Дубровская вечерняя (сменная) ОШ	2

Выводы: результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также можно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

- 1) Продолжить методическую работу по формированию математической грамотности на учебных занятиях;
- 2) Разработать структуру учебных заданий и ситуаций, способствующих формированию математической грамотности школьников, определить их место в рабочей программе по математике;
- 3) Разбирать имеющиеся и разработать новые практико-ориентированные задания;
- 4) в самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, способствующие формированию математической грамотности.
- 5) Учителям-предметникам повышать свою компетентность в вопросах функциональной грамотности посредством форм самообразования, например, участия в вебинарах, семинарах, прохождении курсов повышения квалификации.

**Результаты диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций Дубровского района (20.11-09.12.2024г.)**

№	Школы	Всего писали
1	Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	21
2	Дубровская СОШ №2	39
3	«Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	35
4	Пеклинская СОШ	10
5	Давыдчинская ООШ	4
6	Дубровская вечерняя (сменная) ОШ	2

Выводы: по итогам диагностической работы следует, что обучающиеся 9 классов, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, имеют ограниченные знания, которые могут применять только в знакомых ситуациях, а также давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации:

- 1) Применять в уроках активный раздаточный материал: таблицы, графики, диаграммы, научные тексты;
- 2) Для повышения мотивации к обучению необходимо использовать элементы инновационных технологий, методы активного обучения, задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;
- 3) Для углубления знаний у учащихся во внеурочное время организовать возможность посещения элективных курсов, участие в олимпиадах;
- 4) В работе по формированию естественнонаучной грамотности необходимо уделять большее внимание практическому использованию биологических знаний, умению рассуждать, формировать читательскую грамотность.
- 5) Учителям-предметникам необходимо развивать навыки смыслового чтения, умения внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов.
- 6) Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.
- 7) Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования естественнонаучной грамотности.
- 8) Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов.

**Результаты диагностики читательской грамотности обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций Дубровского района (11-26.12.2024г)**

№	Школы	Всего писали
1	Дубровская СОШ №1 имени генерал-майора Никитина И.С.	27
2	Дубровская СОШ №2	31

3	«Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова»	34
4	Пеклинская СОШ	10
5	Давыдчинская ООШ	4
6	Дубровская вечерняя (сменная) ОШ	2

Выводы: результаты выполнения диагностической работы показали, что наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений: оценка - умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения, интерпретация - умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, вычитывание - умение находить и извлекать информацию из текста.

Рекомендации:

- 1) Продолжить методическую работу по формированию читательской грамотности на учебных занятиях.
- 2) Формирование читательской грамотности оставить одной из задач не только на уроках литературы и русского языка, но и на уроках общественных и естественнонаучных дисциплин.
- 3) Учителям-предметникам следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.
- 4) Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.
- 5) В самостоятельные работы как можно чаще включать задания на выявление в тексте разных точек зрения, их сопоставление и сравнение, удержание фрагментов и их соединение в общую информационную картину; обоснование (аргументация) собственной точки зрения.