Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 4 - 11-х классов Дубровского района

в марте - мае 2024 года

г. Брянск

2024 г.

Оглавление

[1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ 3](#_Toc177649202)

[1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 3](#_Toc177649203)

[1.2. МАТЕМАТИКА 10](#_Toc177649204)

[1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 15](#_Toc177649205)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ 22](#_Toc177649206)

[2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 22](#_Toc177649207)

[2.2. МАТЕМАТИКА 29](#_Toc177649208)

[2.3. БИОЛОГИЯ 33](#_Toc177649209)

[2.4. ИСТОРИЯ 39](#_Toc177649210)

[3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ 44](#_Toc177649211)

[3.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 44](#_Toc177649212)

[3.2. МАТЕМАТИКА 52](#_Toc177649213)

[3.3. БИОЛОГИЯ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА) 57](#_Toc177649214)

[3.4. ИСТОРИЯ 63](#_Toc177649215)

[3.5. ГЕОГРАФИЯ 68](#_Toc177649216)

[3.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 75](#_Toc177649217)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ 80](#_Toc177649218)

[4.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 80](#_Toc177649219)

[4.2. МАТЕМАТИКА 87](#_Toc177649220)

[4.3. ФИЗИКА 92](#_Toc177649221)

[4.4. БИОЛОГИЯ 97](#_Toc177649222)

[4.5. ИСТОРИЯ 102](#_Toc177649223)

[4.6. ГЕОГРАФИЯ 107](#_Toc177649224)

[4.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 114](#_Toc177649225)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ 120](#_Toc177649226)

[5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК 120](#_Toc177649227)

[5.2. МАТЕМАТИКА 128](#_Toc177649228)

[5.3. ФИЗИКА 134](#_Toc177649229)

[5.4. ХИМИЯ 140](#_Toc177649230)

[5.5. БИОЛОГИЯ (линейная программа) 147](#_Toc177649231)

[5.6. ИСТОРИЯ 153](#_Toc177649232)

[5.7. ГЕОГРАФИЯ 158](#_Toc177649233)

[5.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 166](#_Toc177649234)

[6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ 172](#_Toc177649235)

[6.1. ХИМИЯ 172](#_Toc177649236)

[6.2. БИОЛОГИЯ 176](#_Toc177649237)

[6.3. ИСТОРИЯ 182](#_Toc177649238)

[6.4. ГЕОГРАФИЯ 187](#_Toc177649239)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35919 | 1583487 | 5,1 | 30,2 | 46,3 | 18,4 |
| Брянская область | 396 | 12077 | 1,5 | 29,4 | 47,4 | 21,7 |
| Дубровский район | 7 | 117 | 0,9 | 21,4 | 49,6 | 28,2 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 4-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 25 | 0,0 | 4,0 | 52,0 | 44,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 36 | 2,8 | 25,0 | 61,1 | 11,1 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ  Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 6 | МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» | 42 | 0,0 | 26,2 | 33,3 | 40,5 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **117** | **0,9** | **21,4** | **49,6** | **28,2** |

**Гистограмма соответствия отметок по русскому языку**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 7 | 6,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 93 | 79,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 17 | 14,5 |
| **Всего:** | 117 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 25 | 1 | 4,0 | 16 | 64,0 | 8 | 32,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 36 | 6 | 16,7 | 26 | 72,2 | 4 | 11,1 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 |  |  | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 42 |  |  | 38 | 90,5 | 4 | 9,5 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская основная общеобразовательная школа | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
|  |  | **117** | **7** | **6,0** | **93** | **79,5** | **17** | **14,5** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс. балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1583487уч.** | **12077 уч.** | **117** |
| 1K1. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 60,9 | 64,9 | 71,0 |
| 1K2. | 3 | 87,1 | 88,7 | 91,0 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 65,4 | 69,0 | 71,0 |
| 3.1. | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 83,3 | 86,0 | 83,0 |
| 3.2. | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 75,6 | 78,5 | 79,0 |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,8 | 77,3 | 77,0 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 80,1 | 83,3 | 87,0 |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 56,3 | 58,7 | 63,0 |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 60,6 | 64,7 | 73,0 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 68,4 | 70,1 | 78,0 |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 72,2 | 75,9 | 83,0 |
| 10. | Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 71,1 | 74,8 | 83,0 |
| 11. | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,1 | 66,6 | 71,0 |
| 12.1. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 69,0 | 73,3 | 74,0 |
| 12.2. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 68,7 | 70,2 | 77,0 |
| 13.1. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 68,4 | 71,6 | 74,0 |
| 13.2. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 60,6 | 62,6 | 72,0 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80,1 | 82,0 | 83,0 |
| 15.1. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 44,0 | 45,6 | 47,0 |
| 15.2. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 40,2 | 43,5 | 54,0 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 38**

| **Номер задания** | | | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 63 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. | 25 | 85 | 96 | 91 | 88 | 93 | 64 | 80 | 74 | 79 | 76 | 96 | 96 | 82 | 96 | 86 | 96 | 82 | 88 | 64 | 64 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 36 | 64 | 77 | 64 | 86 | 63 | 74 | 92 | 68 | 73 | 82 | 64 | 92 | 49 | 50 | 76 | 61 | 69 | 75 | 44 | 50 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 60 | 100 | 87 | 60 | 73 | 70 | 80 | 30 | 40 | 80 | 100 | 100 | 70 | 60 | 70 | 80 | 50 | 40 | 30 | 60 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 63 | 100 | 83 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 33 | 25 | 0 | 50 | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 25 | 0 |
| 6 | МБОУ «Сещинская СОШ  им. К.Я. Поварова» | 42 | 75 | 97 | 64 | 76 | 85 | 89 | 86 | 62 | 84 | 85 | 95 | 71 | 79 | 76 | 70 | 67 | 68 | 90 | 46 | 57 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 40 | 100 | 53 | 100 | 73 | 70 | 100 | 0 | 7 | 40 | 60 | 60 | 100 | 100 | 90 | 100 | 80 | 80 | 40 | 40 |
| **Дубровский район** | | **117** | **71** | **91** | **71** | **83** | **79** | **77** | **87** | **63** | **73** | **78** | **83** | **83** | **71** | **74** | **77** | **74** | **72** | **83** | **47** | **54** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35926 | 1599378 | 2,7 | 22,1 | 44,8 | 30,4 |
| Брянская область | 395 | 12036 | 0,8 | 21,9 | 45,3 | 32,0 |
| Дубровский район | 6 | 83 | 0,0 | 25,3 | 33,7 | 41,0 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 4-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 24 | 0,0 | 4,2 | 29,2 | 66,7 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ  Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| 5 | МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» | 45 | 0,0 | 35,6 | 28,9 | 35,6 |
| 6 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **83** | **0,0** | **25,3** | **33,7** | **41,0** |

**Гистограмма соответствия отметок по математике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 0 | 0,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 73 | 88,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 10 | 12,0 |
| **Всего:** | 83 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская основная общеобразовательная школа | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 24 |  |  | 15 | 62,5 | 9 | 37,5 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 45 |  |  | 44 | 97,8 | 1 | 2,2 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 6 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
|  |  | **83** |  |  | **73** | **88,0** | **10** | **12,0** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10-12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1),5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |

**Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (в %)**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество уч-ков** | **1599378 уч.** | **12036 уч.** | 83 |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 92,3 | 94,5 | 99,0 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 83,3 | 86,9 | 90,0 |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 84,0 | 86,2 | 86,0 |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 62,0 | 64,4 | 63,0 |
| **5.1** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 68,5 | 70,5 | 86,0 |
| **5.1** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 54,8 | 56,3 | 76,0 |
| **6.1** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 93,4 | 93,7 | 95,0 |
| **6.2** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 84,3 | 84,5 | 90,0 |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 62,8 | 68,3 | 83,0 |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 46,4 | 51,8 | 53,0 |
| **9.1** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 54,9 | 54,7 | 60,0 |
| **9.2** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 44,9 | 44,8 | 47,0 |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 57,8 | 56,7 | 60,0 |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66,8 | 66,6 | 55,0 |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 15,8 | 15,9 | 10,0 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 20**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | **12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 24 | 100 | 92 | 94 | 79 | 83 | 88 | 100 | 92 | 92 | 79 | 92 | 83 | 85 | 60 | 15 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 100 | 60 | 100 | 40 | 40 | 100 | 60 | 100 | 100 | 60 | 60 | 40 | 0 | 60 | 0 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 75 | 75 | 0 |
| 5 | МБОУ «Сещинская СОШ  им. К.Я. Поварова» | 45 | 98 | 91 | 80 | 58 | 91 | 73 | 96 | 87 | 78 | 38 | 51 | 31 | 49 | 56 | 11 |
| 6 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 100 | 100 | 80 | 40 | 100 | 40 | 100 | 100 | 80 | 60 | 0 | 0 | 80 | 10 | 0 |
| **Дубровский район** | | **83** | **99** | **90** | **86** | **63** | **86** | **76** | **95** | **90** | **83** | **53** | **60** | **47** | **60** | **55** | **10** |

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Статистика отметок по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35853 | 1587984 | 1,0 | 18,2 | 55,2 | 25,5 |
| Брянская область | 395 | 12133 | 0,2 | 17,1 | 54,2 | 28,6 |
| Дубровский район | 7 | 119 | 0,0 | 15,1 | 49,6 | 35,3 |

**Результаты ВПР по окружающему миру уч-ся 4-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 0,0 | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина И.С. | 24 | 0,0 | 4,2 | 41,7 | 54,2 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 36 | 0,0 | 13,9 | 72,2 | 13,9 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 7 | МБОУ Сещинская СОШ | 45 | 0,0 | 20,0 | 28,9 | 51,1 |
| **Дубровский район** | | **119** | **0,0** | **15,1** | **49,6** | **35,3** |

**Гистограмма соответствия отметок по окружающему миру**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 14 | 11,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 89 | 74,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 16 | 13,4 |
| **Всего:** | 119 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 24 |  |  | 16 | 66,7 | 8 | 33,3 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 36 | 12 | 33,3 | 19 | 52,8 | 5 | 13,9 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 |  |  |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 45 |  |  | 42 | 93,3 | 3 | 6,7 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 |  |  |
|  |  | **119** | **14** | **11,8** | **89** | **74,8** | **16** | **13,4** |

**Описание проверочной работы по окружающему миру**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевысказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/не написана одна необходимая цифраили не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7-9 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество**  **уч-ков** | **1587984уч.** | **12133 уч.** | 119 |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | 2 | 91,6 | 91,0 | 95,0 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 77,3 | 77,5 | 77,0 |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 72,9 | 70,8 | 73,0 |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 88,5 | 87,7 | 86,0 |
| 3.3 | . Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 62,1 | 60,8 | 68,0 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 76,9 | 75,1 | 76,0 |
| 5 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 87,3 | 85,8 | 89,0 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 79,7 | 78,2 | 83,0 |
| 6.2 | 1 | 49,6 | 44,9 | 50,0 |
| 6.3 | 2 | 35,4 | 34,0 | 37,0 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде  Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 1 | 76,8 | 73,9 | 68,0 |
| 7.2 | 2 | 71,8 | 69,1 | 80,0 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 1 | 88,8 | 86,5 | 90,0 |
| 8К2 | 1 | 75,0 | 72,6 | 73,0 |
| 8К3 | 1 | 55,2 | 52,7 | 63,0 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами  Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами  Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,1 | 92,2 | 96,0 |
| 9.2 | 1 | 88,6 | 87,3 | 82,0 |
| 9.3 | 1 | 63,7 | 60,3 | 66,0 |
| 10.1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 81,2 | 82,6 | 88,0 |
| 10.2  К1 | 1 | 67,8 | 67,5 | 66,0 |
| 10.2  К2 | 1 | 69,0 | 66,0 | 66,0 |
| 10.2  К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 39,3 | 38,7 | 44,0 |

**Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 32**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8K1** | **8K2** | **8K3** | **9.К1** | **9.К2** | **9.К3** | **10.1** | **10.2K1** | **10.2K2** | **10.2K3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 75 | 100 | 100 | 50 | 25 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 50 | 25 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. | 24 | 100 | 81 | 79 | 92 | 72 | 81 | 100 | 92 | 50 | 50 | 100 | 98 | 96 | 75 | 63 | 92 | 79 | 71 | 92 | 88 | 79 | 69 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 36 | 90 | 79 | 67 | 74 | 59 | 63 | 78 | 67 | 61 | 25 | 56 | 74 | 94 | 69 | 61 | 94 | 86 | 64 | 79 | 44 | 61 | 40 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 60 | 100 | 100 | 100 | 67 | 50 | 100 | 80 | 40 | 0 | 100 | 70 | 40 | 40 | 40 | 100 | 60 | 0 | 80 | 80 | 60 | 10 |
|  | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 100 | 100 | 50 | 100 | 67 | 75 | 100 | 100 | 50 | 25 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» | 45 | 98 | 67 | 76 | 91 | 73 | 87 | 89 | 89 | 38 | 44 | 60 | 81 | 96 | 84 | 73 | 98 | 78 | 80 | 91 | 71 | 76 | 43 |
|  | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 100 | 100 | 60 | 80 | 73 | 90 | 100 | 100 | 80 | 40 | 40 | 50 | 20 | 20 | 20 | 100 | 100 | 60 | 100 | 60 | 0 | 10 |
| **Дубровский район** | | **119** | **95** | **77** | **73** | **86** | **68** | **76** | **89** | **83** | **50** | **37** | **68** | **80** | **90** | **73** | **63** | **96** | **82** | **66** | **88** | **66** | **66** | **44** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35276 | 1568310 | 10,9 | 39,2 | 36,2 | 13,7 |
| Брянская область | 404 | 12205 | 4,2 | 39,6 | 39,1 | 17,0 |
| Дубровский район | 7 | 122 | 1,6 | 40,2 | 35,3 | 23,0 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 5-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 0,0 | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 37 | 2,7 | 46,0 | 35,1 | 16,2 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 2,3 | 38,6 | 27,3 | 31,8 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 0,0 | 50,0 | 16,7 | 33,3 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Сещинская СОШ | 28 | 0,0 | 32,1 | 53,6 | 14,3 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **122** | **1,6** | **40,2** | **35,3** | **23,0** |

**Гистограмма соответствия отметок по русскому языку**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 10 | 8,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 99 | 81,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 13 | 10,7 |
| **Всего:** | 122 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 37 | 7 | 18,9 | 23 | 62,2 | 7 | 18,9 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 1 | 2,3 | 43 | 97,7 |  |  |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 |  |  | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 28 | 2 | 7,1 | 24 | 85,7 | 2 | 7,1 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 |  |  | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 |
|  |  | **122** | **10** | **8,2** | **99** | **81,1** | **13** | **10,7** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* проводить фонетический анализ слова;
* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 первичными баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество**  **уч-ков** | 1568310 уч. | 12205 уч. | 122 |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 59,8 | 62,3 | 55,0 |
| 1К2 | 3 | 56,0 | 55,0 | 51,0 |
| 1К3 | 2 | 90,1 | 91,3 | 89,0 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 54,8 | 61,9 | 75,0 |
| 2К2 | 3 | 79,9 | 84,2 | 83,0 |
| 2К3 | 3 | 48,1 | 57,0 | 64,0 |
| 2К4 | 3 | 50,6 | 58,8 | 55,0 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 73,9 | 75,6 | 73,0 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка  Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 75,5 | 79,3 | 77,0 |
| 4.2 | 2 | 55,5 | 59,4 | 62,0 |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 59,8 | 63,8 | 77,0 |
| 5.2 | 2 | 47,8 | 50,4 | 55,0 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 62,3 | 65,4 | 69,0 |
| 6.2 | 1 | 53,1 | 56,5 | 53,0 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 57,7 | 63,7 | 71,0 |
| 7.2 | 1 | 47,3 | 52,7 | 60,0 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 51,1 | 53,2 | 68,0 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 51,9 | 55,3 | 52,0 |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | 50,3 | 58,0 | 69,0 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 70,5 | 77,1 | 77,0 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. | 1 | 83,9 | 88,2 | 88,0 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 45**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | | **2K4** | **3** | **4(1)** | | **4(2)** | | **5(1)** | | **5(2)** | **6(1)** | | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | | **3** | **2** | **3** | | **2** | | **2** | | **2** | **2** | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 83 | 89 | 83 | 78 | 44 | | 78 | 78 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 67 | 83 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора  Никитина И.С. | 37 | 48 | 41 | 85 | 68 | 88 | | 50 | 50 | 74 | | 76 | | 69 | | 65 | 54 | | 62 | 65 | 61 | 57 | 72 | 66 | 70 | 86 | 97 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 68 | 65 | 94 | 85 | 77 | | 67 | 45 | 69 | | 70 | | 50 | | 77 | 43 | | 76 | 41 | 81 | 61 | 57 | 52 | 73 | 70 | 75 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 42 | 28 | 83 | 89 | 83 | | 72 | 67 | 100 | | 94 | | 50 | | 83 | 75 | | 67 | 50 | 50 | 50 | 83 | 42 | 33 | 83 | 100 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 50 | 17 | 75 | 33 | 17 | | 100 | 17 | 0 | | 100 | | 75 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ Сещинская СОШ | 28 | 43 | 44 | 91 | 65 | 95 | | 71 | 74 | 75 | | 82 | | 68 | | 91 | 64 | | 64 | 50 | 75 | 68 | 71 | 34 | 61 | 71 | 89 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 | 75 | 67 | 75 | 83 | 100 | | 67 | 67 | 50 | | 67 | | 75 | | 50 | 0 | | 50 | 50 | 50 | 0 | 75 | 75 | 100 | 50 | 100 |
| **Дубровский район** | | **122** | **55** | **51** | **89** | **75** | **83** | | **64** | **55** | **73** | | **77** | | **62** | | **77** | **55** | | **69** | **53** | **71** | **60** | **68** | **52** | **69** | **77** | **88** |

# МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35278 | 1571269 | 7,8 | 36,0 | 39,5 | 16,7 |
| Брянская область | 404 | 12179 | 3,1 | 36,1 | 42,7 | 18,1 |
| Дубровский район | 7 | 124 | 2,4 | 37,9 | 34,7 | 25,0 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 5-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской средней общеобразовательной школы Алешинская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 35 | 8,6 | 45,7 | 37,1 | 8,6 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 0,0 | 37,8 | 31,1 | 31,1 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 7 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 0,0 | 31,3 | 34,4 | 34,4 |
| **Дубровский район** | | **124** | **2,4** | **37,9** | **34,7** | **25,0** |

**Гистограмма соответствия отметок по математике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 16 | 12,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 93 | 75,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 15 | 12,1 |
| **Всего:** | 124 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 35 | 8 | 22,9 | 21 | 60,0 | 6 | 17,1 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 6 | 13,3 | 36 | 80,0 | 3 | 6,7 |
| 4 | МБОУ ПеклинскаяСОШ | 5 | 2 | 40,0 | 3 | 60,0 |  |  |
| 5 | МБОУ СещинскаяСОШ | 32 |  |  | 27 | 84,4 | 5 | 15,6 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ РябчинскаяСОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ школы Алешинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **124** | **16** | **12,9** | **93** | **75,0** | **15** | **12,1** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ**  **1571269** | **Брянская область**  **12179** | **Дубровский район**  **124** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 66,0 | 73,9 | 84,0 |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь». | 1 | 78,0 | 82,4 | 98,0 |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 48,1 | 52,9 | 56,0 |
| **4** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 77,2 | 81,3 | 82,0 |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними. | 2 | 44,4 | 48,6 | 49,0 |
| **6** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 53,4 | 58,4 | 58,0 |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 48,8 | 49,5 | 53,0 |
| **8(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 90,3 | 90,9 | 93,0 |
| **8(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 79,5 | 81,8 | 90,0 |
| **9** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 37,5 | 39,4 | 49,0 |
| **10(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 61,8 | 61,9 | 54,0 |
| **10(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 52,8 | 51,6 | 44,0 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 15**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. | 35 | 77 | 94 | 20 | 66 | 53 | 59 | 43 | 94 | 91 | 34 | 31 | 26 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 96 | 100 | 73 | 93 | 43 | 59 | 53 | 89 | 87 | 64 | 49 | 27 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 100 | 100 | 40 | 80 | 0 | 40 | 40 | 80 | 100 | 0 | 40 | 40 |
|  | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 72 | 97 | 69 | 81 | 59 | 52 | 59 | 100 | 91 | 50 | 84 | 84 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 | 50 | 100 | 0 | 100 | 0 | 75 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| **Дубровский район** | | **124** | **84** | **98** | **56** | **82** | **49** | **58** | **53** | **93** | **90** | **49** | **54** | **44** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35192 | 1549857 | 6,5 | 36,6 | 42,2 | 14,7 |
| Брянская область | 401 | 11847 | 2,3 | 33,6 | 46,1 | 18,0 |
| Дубровский район | 7 | 126 | 3,2 | 26,2 | 46,0 | 24,6 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 5-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 36 | 11,1 | 44,4 | 38,9 | 5,6 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 0,0 | 20,0 | 46,7 | 33,3 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 0,0 | 66,7 | 16,7 | 16,7 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 0,0 | 9,4 | 59,4 | 31,3 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **126** | **3,2** | **26,2** | **46,0** | **24,6** |

**Гистограмма соответствия отметок по биологии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 25 | 19,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 100 | 79,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 0,8 |
| **Всего:** | 126 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 36 | 18 | 50,0 | 17 | 47,2 | 1 | 2,8 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2СОШ | 45 | 3 | 6,7 | 42 | 93,3 |  |  |
| 4 | МБОУ ПеклинскаяСОШ | 6 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 |  |  |
| 5 | МБОУ СещинскаяСОШ | 32 | 3 | 9,4 | 29 | 90,6 |  |  |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ РябчинскаяСОШ | 2 |  | 0,0 | 2 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской средней общеобразовательной школы Алешинская ООШ | 2 |  | 0,0 | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **126** | **25** | **19,8** | **100** | **79,4** | **1** | **0,8** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

### 

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1549857 уч.** | **11847 уч.** | 126 |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,6 | 98,4 | 100,0 |
| 1.2 | 2 | 48,8 | 52,3 | 50,0 |
| 1.3 | 2 | 42,1 | 44,1 | 48,0 |
| 2.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 75,5 | 80,0 | 74,0 |
| 2.2 | 1 | 45,6 | 49,9 | 37,0 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 75,2 | 77,0 | 76,0 |
| 3.2 | 1 | 56,5 | 59,9 | 54,0 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 69,4 | 77,4 | 87,0 |
| 4.2 | 1 | 61,9 | 68,2 | 79,0 |
| 4.3 | 1 | 77,3 | 79,0 | 82,0 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 75,0 | 76,9 | 71,0 |
| 6.1 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 74,8 | 78,1 | 90,0 |
| 6.2 | 1 | 49,5 | 53,9 | 65,0 |
| 7.1 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 62,9 | 63,5 | 61,0 |
| 7.2 | 3 | 39,0 | 42,5 | 56,0 |
| 8 | Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 50,0 | 54,7 | 57,0 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 73,3 | 74,5 | 83,0 |
| 10  К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 83,9 | 87,3 | 95,0 |
| 10  К2 | 1 | 74,0 | 76,9 | 85,0 |
| 10  К3 | 1 | 49,2 | 49,7 | 52,0 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 29**

| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **10К3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 50 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 100 | 50 | 67 | 100 | 100 | 83 | 100 | 33 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | 100 | 83 | 100 | 100 | 67 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 36 | 100 | 24 | 36 | 36 | 19 | 79 | 47 | 78 | 75 | 61 | 67 | 86 | 33 | 63 | 45 | 32 | 81 | 89 | 64 | 17 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 100 | 74 | 70 | 100 | 38 | 68 | 82 | 100 | 100 | 80 | 58 | 98 | 84 | 46 | 55 | 79 | 77 | 100 | 93 | 73 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 100 | 17 | 8 | 50 | 0 | 33 | 50 | 100 | 83 | 100 | 67 | 67 | 50 | 17 | 50 | 33 | 83 | 100 | 100 | 33 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 100 | 0 | 75 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 0 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 |
| 7 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 100 | 53 | 36 | 78 | 59 | 91 | 25 | 81 | 56 | 100 | 94 | 91 | 75 | 91 | 65 | 50 | 94 | 97 | 94 | 66 |
| **Дубровский район** | | **126** | **100** | **50** | **48** | **74** | **37** | **76** | **54** | **87** | **79** | **82** | **71** | **90** | **65** | **61** | **56** | **57** | **83** | **95** | **85** | **52** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35207 | 1552192 | 5,5 | 36,2 | 40,4 | 17,9 |
| Брянская область | 403 | 11782 | 1,8 | 30,9 | 43,9 | 23,4 |
| Дубровский район | 7 | 117 | 0,0 | 29,1 | 40,2 | 30,8 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 5-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 100 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 34 | 0,0 | 32,4 | 32,4 | 35,3 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 41 | 0,0 | 46,3 | 29,3 | 24,4 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 0,0 | 16,7 | 83,3 | 0,0 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 6 | МБОУ Сещинская СОШ | 29 | 0,0 | 10,3 | 55,2 | 34,5 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| **Дубровский район** | | **117** | **0,0** | **29,1** | **40,2** | **30,8** |

**Гистограмма соответствия отметок по истории**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 11 | 9,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 92 | 78,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 14 | 12,0 |
| **Всего:** | 117 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 34 | 2 | 5,9 | 22 | 64,7 | 10 | 29,4 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 41 | 2 | 4,9 | 38 | 92,7 | 1 | 2,4 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 3 | 50,0 | 2 | 33,3 | 1 | 16,7 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 29 | 4 | 13,8 | 24 | 82,8 | 1 | 3,4 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  | 0,0 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 |  |  | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 |
|  |  | **117** | **11** | **9,4** | **92** | **78,6** | **14** | **12,0** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1552192** | **11782** | 117 |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 73,2 | 75,4 | 82,0 |
| 2 | Смысловое чтение | 1 | 79,9 | 82,9 | 95,0 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 56,0 | 61,0 | 66,0 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 46,7 | 52,6 | 50,0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 62,9 | 71,0 | 94,0 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 30,5 | 37,3 | 48,0 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 52,6 | 58,0 | 61,0 |

### 

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 15**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 50 | 50 | 83 | 100 | 100 | 50 | 83 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 67 | 67 | 89 | 78 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 34 | 71 | 94 | 72 | 47 | 97 | 56 | 63 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 41 | 82 | 95 | 50 | 41 | 85 | 43 | 68 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 67 | 100 | 83 | 50 | 100 | 17 | 28 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ  Рябчинская СОШ | 2 | 100 | 100 | 67 | 33 | 100 | 25 | 33 |
| 7 | МБОУ Сещинская СОШ | 29 | 100 | 100 | 74 | 62 | 100 | 50 | 53 |
| **Дубровский район** | | **117** | **82** | **95** | **66** | **50** | **94** | **48** | **61** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35283 | 1470159 | 12,5 | 40,7 | 36,3 | 10,6 |
| Брянская область | 403 | 11615 | 5,0 | 41,7 | 39,1 | 14,2 |
| Дубровский район | 7 | 132 | 0,8 | 49,2 | 35,6 | 14,4 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 6-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 |  | 50,0 | 33,3 | 16,7 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  | 33,3 | 66,7 |  |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  имени генерал-майора Никитина И.С. | 23 | 4,4 | 52,2 | 34,8 | 8,7 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 |  | 56,8 | 34,1 | 9,1 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 9 |  | 55,6 | 33,3 | 11,1 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 |  |  | 100 |  |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 46 |  | 41,3 | 34,8 | 23,9 |
| **Дубровский район** | | **132** | **0,8** | **49,2** | **35,6** | **14,4** |

**Гистограмма соответствия отметок по русскому языку**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 18 | 13,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 105 | 79,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 9 | 6,8 |
| **Всего:** | 132 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 23 | 4 | 17,4 | 13 | 56,5 | 6 | 26,1 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 10 | 22,7 | 33 | 75,0 | 1 | 2,3 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 9 |  |  | 9 | 100 |  |  |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 46 | 3 | 6,5 | 41 | 89,1 | 2 | 4,3 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 |  |  |
|  |  | **132** | **18** | **13,6** | **105** | **79,5** | **9** | **6,8** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1470159уч.** | **11615 уч.** | 132 |
| 1K1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,5 | 60,8 | 56,0 |
| 1K2 | 3 | 62,0 | 60,6 | 74,0 |
| 1K3 | 2 | 92,2 | 93,1 | 89,0 |
| 2K1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,8 | 91,2 | 91,0 |
| 2K2 | 3 | 68,4 | 71,8 | 64,0 |
| 2K3 | 3 | 47,1 | 56,1 | 70,0 |
| 2K4 | 3 | 58,5 | 66,1 | 69,0 |
| 3.1 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75,8 | 81,7 | 70,0 |
| 3.2 | 1 | 64,3 | 68,8 | 57,0 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,5 | 76,9 | 91,0 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 70,1 | 76,2 | 84,0 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 59,8 | 63,7 | 63,0 |
| 7.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения  Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 82,8 | 87,5 | 80,0 |
| 7.2 | 1 | 53,9 | 58,1 | 63,0 |
| 8.1 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки  Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 66,6 | 70,2 | 69,0 |
| 8.2 | 1 | 60,7 | 63,6 | 58,0 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 51,5 | 54,1 | 74,0 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,3 | 64,7 | 71,0 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 62,6 | 65,2 | 60,0 |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 64,6 | 69,8 | 77,0 |
| 12.2 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 48,3 | 50,6 | 47,0 |
| 13.1 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 50,4 | 56,8 | 56,0 |
| 13.2 | 1 | 61,2 | 67,8 | 60,0 |
| 14.1 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;  Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 60,9 | 65,8 | 64,0 |
| 14.2 | 2 | 47,7 | 50,0 | 53,0 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 51**

| **Номер задания** | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 71 | 94 | 92 | 100 | 61 | 89 | 89 | 67 | 33 | 33 | 100 | 25 | 67 | 17 | 50 | 33 | 58 | 50 | 92 | 100 | 67 | 67 | 33 | 83 | 58 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 83 | 78 | 67 | 78 | 89 | 78 | 67 | 67 | 67 | 100 | 89 | 67 | 100 | 33 | 50 | 67 | 83 | 33 | 100 | 67 | 17 | 67 | 67 | 50 | 33 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина И.С. | 23 | 52 | 68 | 83 | 91 | 67 | 35 | 49 | 61 | 17 | 91 | 91 | 39 | 74 | 61 | 52 | 39 | 85 | 74 | 72 | 91 | 54 | 39 | 70 | 87 | 70 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 57 | 67 | 81 | 86 | 43 | 96 | 65 | 57 | 50 | 90 | 71 | 59 | 64 | 48 | 60 | 50 | 89 | 83 | 47 | 77 | 58 | 64 | 55 | 58 | 53 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 9 | 44 | 56 | 94 | 78 | 78 | 30 | 56 | 67 | 67 | 94 | 93 | 72 | 78 | 44 | 72 | 67 | 50 | 52 | 61 | 56 | 39 | 78 | 78 | 83 | 56 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 25 | 67 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 67 | 100 | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ | 46 | 57 | 84 | 100 | 99 | 78 | 67 | 82 | 89 | 83 | 97 | 88 | 82 | 100 | 89 | 88 | 74 | 63 | 66 | 60 | 70 | 35 | 52 | 59 | 51 | 37 |
| **Дубровский район** | | **132** | **56** | **74** | **89** | **91** | **64** | **70** | **69** | **70** | **57** | **91** | **84** | **63** | **80** | **63** | **69** | **58** | **74** | **71** | **60** | **77** | **47** | **56** | **60** | **64** | **51** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35291 | 1470369 | 10,6 | 47,2 | 34,4 | 7,9 |
| Брянская область | 402 | 11647 | 3,5 | 45,5 | 39,7 | 11,3 |
| Дубровский район | 7 | 126 | 0,8 | 42,9 | 36,5 | 19,8 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 6-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 22 | 4,6 | 31,8 | 54,6 | 9,1 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 0,0 | 56,8 | 25,0 | 18,2 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 8 | 0,0 | 25,0 | 50,0 | 25,0 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 43 | 0,0 | 39,5 | 34,9 | 25,6 |
| **Дубровский район** | | **126** | **0,8** | **42,9** | **36,5** | **19,8** |

**Гистограмма соответствия отметок по математике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 12 | 9,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 106 | 84,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 8 | 6,3 |
| **Всего:** | 126 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ учреждение Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 22 | 3 | 13,6 | 18 | 81,8 | 1 | 4,5 |
| 3 | МБОУ учреждение Дубровская №2 СОШ | 44 | 2 | 4,5 | 42 | 95,5 |  |  |
| 4 | МБОУ учреждение Пеклинская СОШ | 8 | 1 | 12,5 | 6 | 75,0 | 1 | 12,5 |
| 5 | МБОУ учреждение Сещинская СОШ | 43 | 6 | 14,0 | 31 | 72,1 | 6 | 14,0 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 |  |  | 6 | 100 |  |  |
|  |  | **126** | **12** | **9,5** | **106** | **84,1** | **8** | **6,3** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 -13 | 14 - 16 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч-ков** | **1470369 уч..** | **11647 уч.** | 126 |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 83,4 | 88,9 | 98,0 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 74,2 | 81,5 | 84,0 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 54,1 | 62,3 | 82,0 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 67,6 | 75,2 | 83,0 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 80,3 | 84,3 | 94,0 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 84,2 | 86,8 | 88,0 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 52,9 | 58,7 | 71,0 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 70,8 | 74,4 | 68,0 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 36,2 | 43,3 | 46,0 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 75,5 | 78,8 | 85,0 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 34,1 | 38,6 | 41,0 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 53,4 | 56,2 | 52,0 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,6 | 13,4 | 8,0 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 16**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 8 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 25 | 50 | 25 | 0 | 50 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  имени генерал-майора Никитина И.С. | 22 | 100 | 91 | 91 | 73 | 100 | 73 | 73 | 45 | 59 | 91 | 32 | 41 | 2 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 44 | 100 | 89 | 84 | 73 | 98 | 93 | 59 | 52 | 26 | 84 | 35 | 61 | 1 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 8 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 81 | 88 | 38 | 38 | 19 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 43 | 93 | 70 | 72 | 93 | 86 | 86 | 88 | 86 | 56 | 88 | 51 | 53 | 6 |
| **Дубровский район** | | **126** | **98** | **84** | **82** | **83** | **94** | **88** | **71** | **68** | **46** | **85** | **41** | **52** | **5** |

# 

# БИОЛОГИЯ (ЛИНЕЙНАЯ ПРОГРАММА)

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21951 | 609198 | 8,4 | 41,4 | 38,9 | 11,4 |
| Брянская область | 273 | 5343 | 3,0 | 36,4 | 43,1 | 17,5 |
| Дубровский район | 6 | 89 | 4,5 | 41,6 | 34,8 | 19,1 |

**Результаты ВПР по биологии (линейная программа) уч-ся 6-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 20,0 | 40,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  имени генерал-майора Никитина И.С. | 21 | 19,1 | 57,1 | 19,1 | 4,8 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 22 | 0,0 | 50,0 | 36,4 | 13,6 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 8 | 0,0 | 25,0 | 62,5 | 12,5 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 6 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 32 | 0,0 | 31,3 | 37,5 | 31,3 |
| **Дубровский район** | | **89** | **4,5** | **41,6** | **34,8** | **19,1** |

**Гистограмма соответствия отметок по биологии (линейная программа)**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 13 | 14,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 70 | 78,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 6 | 6,7 |
| **Всего:** | 89 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ учреждение Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 21 | 8 | 38,1 | 12 | 57,1 | 1 | 4,8 |
| 2 | МБОУ учреждение Дубровская №2 СОШ | 22 |  |  | 18 | 81,8 | 4 | 18,2 |
| 3 | МБОУ учреждение Пеклинская СОШ | 8 | 1 | 12,5 | 6 | 75,0 | 1 | 12,5 |
| 4 | МБОУ учреждение Сещинская СОШ | 32 | 4 | 12,5 | 28 | 87,5 |  |  |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 6 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
|  |  | **89** | **13** | **14,6** | **70** | **78,7** | **6** | **6,7** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **24**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-14 | 15 -19 | 20-24 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **609198 уч** | **5343 уч.** | 89 |
| 1.1. | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 70,7 | 79,2 | 71,0 |
| 1.2. | 1 | 53,1 | 61,8 | 42,0 |
| 1.3. | 1 | 57,0 | 62,2 | 64,0 |
| 2.1. | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 68,4 | 71,6 | 73,0 |
| 2.2. | 1 | 55,1 | 64,5 | 60,0 |
| 3.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2 | 60,0 | 65,0 | 59,0 |
| 4.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 70,0 | 75,0 | 76,0 |
| 4.2. | 1 | 53,6 | 63,2 | 63,0 |
| 4.3. | 1 | 52,5 | 61,2 | 64,0 |
| 5. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 65,9 | 68,3 | 72,0 |
| 6. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 71,4 | 77,2 | 76,0 |
| 7. | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 2 | 40,1 | 47,5 | 56,0 |
| 8.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 42,1 | 44,6 | 40,0 |
| 8.2. | 2 | 26,8 | 28,3 | 26,0 |
| 9. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 79,4 | 82,9 | 88,0 |
| 10. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3 | 82,1 | 84,2 | 86,0 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 24**

| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9** | **10** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** |
| **№** | **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской  СОШ Алешинская ООШ | 5 | 80 | 80 | 40 | 80 | 100 | 60 | 100 | 100 | 60 | 50 | 60 | 80 | 70 | 30 | 80 | 100 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 21 | 52 | 24 | 43 | 62 | 29 | 38 | 40 | 43 | 29 | 55 | 76 | 21 | 55 | 19 | 90 | 75 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 22 | 64 | 36 | 82 | 77 | 50 | 55 | 86 | 59 | 59 | 64 | 64 | 61 | 34 | 36 | 73 | 100 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 8 | 100 | 63 | 100 | 100 | 50 | 63 | 94 | 88 | 75 | 88 | 63 | 50 | 6 | 0 | 100 | 96 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 |
| 6 | МБОУ "Сещинская СОШ" | 32 | 81 | 47 | 63 | 69 | 81 | 73 | 83 | 66 | 88 | 88 | 91 | 75 | 36 | 28 | 94 | 78 |
| **Дубровский район** | | **89** | **71** | **42** | **64** | **73** | **60** | **59** | **76** | **63** | **64** | **72** | **76** | **56** | **40** | **26** | **88** | **86** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 26362 | 726624 | 4,6 | 43,2 | 38,6 | 13,7 |
| Брянская область | 288 | 5892 | 0,6 | 35,5 | 42,8 | 21,1 |
| Дубровский район | 5 | 67 | 0,0 | 31,3 | 37,3 | 31,3 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 6-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 0,0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 20 | 0,0 | 40,0 | 45,0 | 15,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 0,0 | 30,4 | 34,8 | 34,8 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 5 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 17 | 0,0 | 23,5 | 29,4 | 47,1 |
| **Дубровский район** | | **67** | **0,0** | **31,3** | **37,3** | **31,3** |

**Гистограмма соответствия отметок по истории**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 4 | 6,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 59 | 88,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 4 | 6,0 |
| **Всего:** | 67 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 20 | 3 | 15,0 | 16 | 80,0 | 1 | 5,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 |  |  | 22 | 95,7 | 1 | 4,3 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 17 |  |  | 15 | 88,2 | 2 | 11,8 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |
| 5 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 1 | 16,7 | 5 | 83,3 |  |  |
|  |  | **67** | **4** | **6,0** | **59** | **88,1** | **4** | **6,0** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4 и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный

ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-8 | 9-12 | 13-16 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **726624 уч** | **5892 уч.** | 67 |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 56,3 | 63,1 | 78,0 |
| 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 75,4 | 81,4 | 88,0 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 47,8 | 55,4 | 52,0 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 31,6 | 40,0 | 45,0 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 58,1 | 65,8 | 85,0 |
| 6 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 84,3 | 87,1 | 96,0 |
| 7 | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 2 | 58,3 | 63,6 | 74,0 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России | 3 | 56,3 | 62,7 | 65,0 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 16**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** |
| **№** | **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 | 50 | 67 | 61 | 83 | 83 | 100 | 67 | 44 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора  Никитина Ивана Семеновича | 20 | 55 | 85 | 43 | 30 | 80 | 100 | 73 | 52 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 100 | 87 | 43 | 54 | 78 | 91 | 74 | 70 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 1 | 100 | 100 | 33 | 67 | 100 | 100 | 100 | 33 |
| 5 | МБОУ "Сещинская СОШ" | 17 | 85 | 100 | 73 | 37 | 100 | 94 | 76 | 82 |
| **Дубровский район** | | **67** | **78** | **88** | **52** | **45** | **85** | **96** | **74** | **65** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 26507 | 732035 | 3,5 | 38,0 | 45,3 | 13,2 |
| Брянская область | 267 | 5720 | 1,1 | 34,6 | 49,2 | 15,1 |
| Дубровский район | 3 | 46 | 0,0 | 26,1 | 47,8 | 26,1 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 6-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 0,0 | 28,0 | 52,0 | 20,0 |
| 3 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 18 | 0,0 | 16,7 | 44,4 | 38,9 |
| **Дубровский район** | | **46** | **0,0** | **26,1** | **47,8** | **26,1** |

**Гистограмма соответствия отметок по географии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 6 | 13,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 37 | 80,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 6,5 |
| **Всего:** | 46 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 5 | 20,0 | 19 | 76,0 | 1 | 4,0 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 1 | 5,6 | 15 | 83,3 | 2 | 11,1 |
|  |  | **46** | **6** | **13,0** | **37** | **80,4** | **3** | **6,5** |

**Описание проверочной работы по географии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **732035 уч.** | **5720 уч** | 46 |
| 1.1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач  Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 80,1 | 86,2 | 96,0 |
| 1.2 | 2 | 42,37 | 46,9 | 51,0 |
| 2.1 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 46,81 | 49,9 | 61,0 |
| 2.2 | 1 | 50,22 | 60,5 | 70,0 |
| 3.1 | Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач  Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач  Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 64,11 | 66,6 | 89,0 |
| 3.2 | 1 | 70,04 | 73,4 | 96,0 |
| 3.3 | 2 | 66,81 | 67,7 | 60,0 |
| 4.1 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 82,43 | 84,2 | 83,0 |
| 4.2 | 2 | 72,1 | 72,8 | 74,0 |
| 4.3 | 1 | 68,8 | 69,2 | 78,0 |
| 5.1 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии  Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 57,5 | 60,6 | 62,0 |
| 5.2 | 1 | 78,7 | 81,2 | 83,0 |
| 6.1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение  Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение  Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 66,3 | 67,5 | 86,0 |
| 6.2 | 1 | 80,1 | 76,5 | 87,0 |
| 6.3 | 2 | 42,4 | 49,1 | 62,0 |
| 7. | 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 46,8 | 49,7 | 51,0 |
| 8. | 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 2 | 50,2 | 66,3 | 59,0 |
| 9.1 | 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач  9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач  9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 64,1 | 80,6 | 87,0 |
| 9.2 | 2 | 70,0 | 79,5 | 89,0 |
| 9.3 | 2 | 66,8 | 63,5 | 65,0 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 33**

| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **9.3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ  имени генерал-майора Никитина И.С. | 3 | 33 | 17 | 17 | 100 | 67 | 100 | 33 | 67 | 17 | 100 | 67 | 33 | 67 | 33 | 17 | 67 | 100 | 17 | 33 | 33 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 100 | 70 | 68 | 44 | 84 | 92 | 72 | 88 | 82 | 84 | 70 | 100 | 78 | 84 | 40 | 48 | 40 | 86 | 88 | 44 |
| 3 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 18 | 100 | 31 | 58 | 100 | 100 | 100 | 47 | 78 | 72 | 67 | 50 | 67 | 100 | 100 | 100 | 53 | 78 | 100 | 100 | 100 |
| **Дубровский район** | | **46** | **96** | **51** | **61** | **70** | **89** | **96** | **60** | **83** | **74** | **78** | **62** | **83** | **86** | **87** | **62** | **51** | **59** | **87** | **89** | **65** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Статистика отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 26523 | 727371 | 5,6 | 38,4 | 40,6 | 15,4 |
| Брянская область | 271 | 5576 | 1,3 | 34,5 | 42,9 | 21,4 |
| Дубровский район | 4 | 66 | 0,0 | 28,8 | 33,3 | 37,9 |

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 6-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 0,0 | 52,2 | 26,1 | 21,7 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 9 | 0,0 | 22,2 | 66,7 | 11,1 |
| 4 | МБОУ "Сещинская СОШ " | 31 | 0,0 | 12,9 | 25,8 | 61,3 |
| **Дубровский район** | | **66** | **0,0** | **28,8** | **33,3** | **37,9** |

**Гистограмма соответствия отметок по обществознанию**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 5 | 7,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 59 | 89,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 3,0 |
| **Всего:** | 66 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 |  |  | 3 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 |  |  | 23 | 100 |  |  |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 9 | 4 | 44,4 | 5 | 55,6 |  |  |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 31 | 1 | 3,2 | 28 | 90,3 | 2 | 6,5 |
|  |  | **66** | **5** | **7,6** | **59** | **89,4** | **2** | **3,0** |

**Описание проверочной работы по обществознанию**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0- 6 | 7 -12 | 13 -17 | 18 -21 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **727371**  **уч** | **5576**  **уч.** | 66 |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 80,6 | 86,3 | 86,0 |
| 1.2 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 62,0 | 64,2 | 66,0 |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 59,5 | 63,8 | 83,0 |
| 3.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 72,9 | 74,4 | 77,0 |
| 3.2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 63,8 | 67,1 | 56,0 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 74,6 | 80,4 | 82,0 |
| 5.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 76,2 | 81,7 | 83,0 |
| 5.2 | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 56,6 | 60,5 | 50,0 |
| 6.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 54,7 | 66,5 | 80,0 |
| 6.2 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 32,4 | 37,8 | 36,0 |
| 7.1 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 64,1 | 68,4 | 77,0 |
| 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,5 | 70,3 | 91,0 |
| 8.1 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 72,0 | 78,6 | 91,0 |
| 8.2 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 40,5 | 45,0 | 64,0 |
| 8.3 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 48,2 | 53,1 | 80,0 |

**Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

| **Номер задания** | | | **1,1** | **1,2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7,1** | **7,2** | **8,1** | **8,2** | **8,3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 3 | 100 | 89 | 33 | 83 | 67 | 67 | 100 | 33 | 33 | 0 | 17 | 33 | 67 | 67 | 67 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 100 | 45 | 100 | 57 | 48 | 70 | 100 | 48 | 91 | 52 | 65 | 91 | 91 | 38 | 61 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 9 | 78 | 52 | 11 | 100 | 89 | 100 | 67 | 0 | 56 | 0 | 94 | 100 | 78 | 74 | 78 |
| 4 | МБОУ "Сещинская СОШ" | 31 | 77 | 84 | 97 | 85 | 52 | 87 | 74 | 68 | 84 | 39 | 85 | 94 | 97 | 81 | 97 |
| **Дубровский район** | | **66** | **86** | **66** | **83** | **77** | **56** | **82** | **83** | **50** | **80** | **36** | **77** | **91** | **91** | **64** | **80** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35351 | 1434888 | 12,4 | 44,9 | 34,6 | 8,1 |
| Брянская область | 404 | 11657 | 4,8 | 47,1 | 38,1 | 10,0 |
| Дубровский район | 7 | 136 | 0,7 | 50,7 | 42,7 | 5,9 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 7-х классов**

**Дубровского в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 20,0 | 40,0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 35 | 2,9 | 71,4 | 22,9 | 2,9 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 0,0 | 46,7 | 46,7 | 6,7 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 0,0 | 42,9 | 57,1 | 0,0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 6 | МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова" | 36 | 0,0 | 47,2 | 47,2 | 5,6 |
| **Дубровский район** | | **136** | **0,7** | **50,7** | **42,7** | **5,9** |

**Гистограмма соответствия отметок по русскому языку**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 17 | 12,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 113 | 83,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 6 | 4,4 |
| **Всего:** | 136 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 35 | 4 | 11,4 | 30 | 85,7 | 1 | 2,9 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 12 | 26,7 | 32 | 71,1 | 1 | 2,2 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 |  |  | 7 | 100,0 |  | 0,0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 36 | 1 | 2,8 | 33 | 91,7 | 2 | 5,6 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 |  |  | 6 | 100 |  | 0,0 |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 |  |  | 4 | 80,0 | 1 | 20,0 |
|  |  | **136** | **17** | **12,5** | **113** | **83,1** | **6** | **4,4** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 21 | 22 - 31 | 32 - 41 | 42 - 47 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1434888 уч.** | **11657 уч.** | 136 |
| **1K1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | **4** | 61,6 | 64,1 | 62,0 |
| **1K2** | **3** | 48,9 | 48,3 | 41,0 |
| **1K3** | **2** | 92,8 | 93,5 | 92,0 |
| **2K1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализпредложения. | **3** | 83,7 | 87,0 | 87,0 |
| **2K2** | **3** | 64,5 | 67,3 | 67,0 |
| **2K3** | **3** | 51,0 | 58,2 | 54,0 |
| **2K4** | **3** | 59,3 | 65,2 | 62,0 |
| **3.1** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | **1** | 61,2 | 70,5 | 74,0 |
| **3.2** | **1** | 51,4 | 59,5 | 51,0 |
| **4.1** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | **1** | 64,0 | 73,2 | 84,0 |
| **4.2** | **1** | 62,8 | 70,4 | 79,0 |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | **2** | 73,1 | 76,6 | 79,0 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | **2** | 47,5 | 54,6 | 49,0 |
| **7.1** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | **1** | 66,3 | 74,9 | 82,0 |
| **7.2** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | **1** | 49,2 | 55,5 | 75,0 |
| **8.1** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | **2** | 73,1 | 75,8 | 81,0 |
| **8.2** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | **1** | 53,5 | 55,9 | 71,0 |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | **2** | 54,4 | 56,8 | 61,0 |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | **1** | 65,0 | 71,9 | 76,0 |
| **11.1** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | **2** | 58,8 | 59,4 | 63,0 |
| **11.2** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | **3** | 41,4 | 41,4 | 25,0 |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | **1** | 74,8 | 78,8 | 82,0 |
| **13.1** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 63,4 | 70,7 | 74,0 |
| **13.2** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 53,2 | 60,1 | 71,0 |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | **2** | 65,8 | 66,6 | 83,0 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 47**

| **Номер задания** | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **14** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 5 | 80 | 87 | 80 | 93 | 93 | 60 | 80 | 60 | 40 | 100 | 100 | 60 | 30 | 60 | 40 | 80 | 80 | 100 | 40 | 80 | 53 | 100 | 60 | 40 | 100 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 50 | 67 | 100 | 83 | 100 | 50 | 67 | 100 | 0 | 50 | 0 | 75 | 50 | 100 | 100 | 75 | 50 | 50 | 100 | 75 | 0 | 50 | 50 | 50 | 100 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. Никитина И.С. | 35 | 44 | 24 | 87 | 79 | 44 | 64 | 50 | 57 | 40 | 60 | 54 | 81 | 29 | 71 | 63 | 80 | 51 | 77 | 80 | 59 | 6 | 94 | 80 | 77 | 83 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | 71 | 59 | 94 | 81 | 62 | 49 | 50 | 96 | 73 | 100 | 98 | 80 | 59 | 87 | 82 | 66 | 71 | 52 | 71 | 64 | 37 | 80 | 73 | 78 | 79 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 61 | 48 | 93 | 100 | 100 | 57 | 90 | 29 | 29 | 43 | 43 | 71 | 21 | 86 | 86 | 86 | 86 | 29 | 71 | 71 | 19 | 57 | 43 | 43 | 64 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 71 | 28 | 92 | 100 | 72 | 39 | 78 | 50 | 17 | 100 | 100 | 58 | 92 | 100 | 100 | 100 | 83 | 92 | 83 | 100 | 72 | 33 | 100 | 83 | 92 |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ  им. К.Я. Поварова" | 36 | 65 | 28 | 93 | 97 | 84 | 54 | 78 | 75 | 50 | 92 | 86 | 83 | 58 | 86 | 75 | 97 | 86 | 54 | 83 | 56 | 20 | 86 | 72 | 67 | 88 |
| **Дубровский район** | | **136** | **62** | **41** | **92** | **87** | **67** | **54** | **62** | **74** | **51** | **84** | **79** | **79** | **49** | **82** | **75** | **81** | **71** | **61** | **76** | **63** | **25** | **82** | **74** | **71** | **83** |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35228 | 1408634 | 9,2 | 49,6 | 31,8 | 9,4 |
| Брянская область | 404 | 11543 | 2,9 | 49,8 | 35,5 | 11,8 |
| Дубровский район | 7 | 135 | 0,0 | 41,5 | 39,3 | 19,3 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 7-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 | 0,0 | 50,0 | 25,0 | 25,0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. | 33 | 0,0 | 60,6 | 27,3 | 12,1 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 51 | 0,0 | 25,5 | 49,0 | 25,5 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова" | 32 | 0,0 | 46,9 | 31,3 | 21,9 |
| **Дубровский район** | | **135** | **0,0** | **41,5** | **39,3** | **19,3** |

**Гистограмма соответствия отметок по математике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 4 | 3,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 120 | 88,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 11 | 8,1 |
| **Всего:** | 135 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 33 | 2 | 6,1 | 27 | 81,8 | 4 | 12,1 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 51 | 2 | 3,9 | 43 | 84,3 | 6 | 11,8 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 |  |  | 7 | 100 |  |  |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 |  |  | 31 | 96,9 | 1 | 3,1 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 |  |  | 6 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 |  |  | 4 | 100 |  |  |
|  |  | **135** | **4** | **3,0** | **120** | **88,9** | **11** | **8,1** |

**Описание проверочной работы по математике**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1 – 9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10,14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями "отрицательное число", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь" и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями "функция", "график функции", "способы задания функции".

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 15 | 16 - 19 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1408634 уч.** | **11543 уч.** | 135 |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | **1** | 78,4 | 86,0 | 93,0 |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | **1** | 78,7 | 84,7 | 96,0 |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 82,3 | 85,5 | 98,0 |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | **1** | 73,1 | 79,6 | 87,0 |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | **1** | 73,0 | 78,7 | 87,0 |
| **6** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 86,6 | 88,7 | 93,0 |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 65,2 | 68,8 | 84,0 |
| **8** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | **1** | 49,5 | 56,4 | 77,0 |
| **9** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | **1** | 70,7 | 76,1 | 77,0 |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | **1** | 30,3 | 36,8 | 36,0 |
| **11** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | **1** | 46,7 | 53,9 | 60,0 |
| **12** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | **2** | 54,1 | 53,5 | 52,0 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | **1** | 62,9 | 65,2 | 64,0 |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | **2** | 24,8 | 27,3 | 32,0 |
| **15** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | **1** | 56,6 | 57,8 | 50,0 |
| **16** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **2** | 15,1 | 16,9 | 18,0 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 25 | 25 | 50 | 100 | 25 | 100 | 0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 50 | 50 | 100 | 0 | 50 | 100 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 25 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. | 33 | 82 | 97 | 94 | 85 | 67 | 82 | 73 | 61 | 73 | 24 | 42 | 39 | 67 | 18 | 55 | 21 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 51 | 100 | 94 | 98 | 94 | 98 | 100 | 98 | 80 | 80 | 55 | 67 | 54 | 75 | 42 | 55 | 16 |
| 5 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 57 | 71 | 100 | 29 | 71 | 43 | 57 | 29 | 0 | 0 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова" | 32 | 91 | 97 | 100 | 91 | 91 | 91 | 75 | 91 | 84 | 28 | 78 | 58 | 34 | 41 | 38 | 28 |
| **Дубровский район** | | **135** | **93** | **96** | **98** | **87** | **87** | **93** | **84** | **77** | **77** | **36** | **60** | **52** | **64** | **32** | **50** | **18** |

# ФИЗИКА

**Статистика отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 26427 | 699823 | 8,4 | 45,3 | 34,6 | 11,7 |
| Брянская область | 284 | 5353 | 2,5 | 44,2 | 39,1 | 14,1 |
| Дубровский район | 5 | 61 | 3,3 | 32,8 | 47,5 | 16,4 |

**Результаты ВПР по физике уч-ся 7-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 10 | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 4,4 | 30,4 | 39,1 | 26,1 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 14,3 | 14,3 | 28,6 | 42,9 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| 5 | МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова" | 16 | 0,0 | 37,5 | 56,3 | 6,3 |
| **Дубровский район** | | **61** | **3,3** | **32,8** | **47,5** | **16,4** |

**Гистограмма соответствия отметок по физике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 4,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 49 | 80,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 9 | 14,8 |
| **Всего:** | 61 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 10 |  |  | 9 | 90,0 | 1 | 10,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 1 | 4,3 | 18 | 78,3 | 4 | 17,4 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 2 | 28,6 | 5 | 71,4 |  |  |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 16 |  |  | 12 | 75,0 | 4 | 25,0 |
| 5 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
|  |  | **61** | **3** | **4,9** | **49** | **80,3** | **9** | **14,8** |

**Описание проверочной работы по физике**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме "Основы гидростатики". В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия "средняя величина", умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут

Учащиеся могут пользоваться непрограммируемыми калькуляторами.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 7 | 8 - 10 | 11 - 18 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ся** | **699823 уч.** | **5353 уч.** | 61 |
| 1 | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 76,3 | 81,6 | 82,0 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 47,3 | 55,6 | 57,0 |
| 3 | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 78,7 | 84,8 | 84,0 |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 81,3 | 83,2 | 70,0 |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 73,3 | 79,0 | 69,0 |
| 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 57,0 | 61,3 | 59,0 |
| 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 37,4 | 39,3 | 63,0 |
| 8 | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 53,9 | 60,6 | 74,0 |
| 9 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 40,8 | 42,0 | 47,0 |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 13,4 | 13,8 | 14,0 |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,6 | 8,1 | 10,0 |

**Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 18**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. Никитина И.С. | 10 | 50 | 30 | 60 | 70 | 10 | 60 | 55 | 70 | 65 | 7 | 10 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 23 | 74 | 72 | 78 | 61 | 65 | 61 | 61 | 70 | 52 | 23 | 20 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 100 | 57 | 86 | 43 | 100 | 57 | 64 | 86 | 64 | 29 | 0 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ "Сещинская СОШ  им. К.Я. Поварова" | 16 | 100 | 50 | 100 | 88 | 88 | 44 | 66 | 69 | 34 | 4 | 4 |
| **Дубровский район** | | **61** | **82** | **57** | **84** | **70** | **69** | **59** | **63** | **74** | **47** | **14** | **10** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 20333 | 540602 | 7,4 | 41,3 | 36,3 | 15,0 |
| Брянская область | 248 | 5138 | 2,6 | 37,8 | 38,8 | 20,9 |
| Дубровский район | 5 | 72 | 4,2 | 43,1 | 34,7 | 18,1 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 7-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 | 0,0 | 25,0 | 0,0 | 75,0 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 22 | 13,6 | 63,6 | 18,2 | 4,6 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 0,0 | 40,7 | 44,4 | 14,8 |
| 5 | МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова" | 17 | 0,0 | 23,5 | 47,1 | 29,4 |
| **Дубровский район** | | **72** | **4,2** | **43,1** | **34,7** | **18,1** |

**Гистограмма соответствия отметок по биологии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 11 | 15,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 59 | 81,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 2,8 |
| **Всего:** | 72 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 22 | 5 | 22,7 | 17 | 77,3 |  |  |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 4 | 14,8 | 22 | 81,5 | 1 | 3,7 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 17 | 2 | 11,8 | 15 | 88,2 |  |  |
| 5 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 |  | 0,0 | 3 | 75,0 | 1 | 25,0 |
|  |  | **72** | **11** | **15,3** | **59** | **81,9** | **2** | **2,8** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл – **25**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 25 |

### 

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **540602 уч.** | **5138 уч.** | 72 |
| **1.1** | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** | 76,5 | 83,5 | 88,0 |
| **1.2** | **2** | 52,7 | 52,9 | 53,0 |
| **2** | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | **1** | 59,4 | 66,9 | 76,0 |
| **3** | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **2** | 81,8 | 83,1 | 76,0 |
| **4** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | **2** | 70,1 | 72,4 | 69,0 |
| **5** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | **2** | 63,3 | 70,3 | 70,0 |
| **6.1** | Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **2** | 55,2 | 59,2 | 58,0 |
| **6.2** | **2** | 54,5 | 62,5 | 41,0 |
| **7.1** | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **1** | 76,7 | 83,2 | 85,0 |
| **7.2** | **2** | 32,6 | 36,7 | 19,0 |
| **8** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | **1** | 56,2 | 62,0 | 85,0 |
| **9** | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **3** | 36,8 | 45,0 | 38,0 |
| **10.1** | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | 68,3 | 71,4 | 66,0 |
| **10.2** | **2** | 48,0 | 50,6 | 45,0 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 | 100 | 100 | 100 | 75 | 63 | 50 | 63 | 75 | 100 | 63 | 75 | 75 | 100 | 75 |
| 2 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 25 | 100 | 100 | 25 | 100 | 0 | 100 | 33 | 75 | 100 |
| 3 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 22 | 59 | 36 | 68 | 48 | 68 | 59 | 55 | 18 | 68 | 14 | 73 | 21 | 39 | 27 |
| 4 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 100 | 61 | 89 | 85 | 63 | 78 | 57 | 44 | 89 | 26 | 85 | 46 | 67 | 39 |
| 5 | МБОУ "Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова" | 17 | 100 | 56 | 71 | 97 | 85 | 74 | 56 | 59 | 94 | 9 | 100 | 37 | 91 | 65 |
| **Дубровский район** | | **72** | **88** | **53** | **76** | **76** | **69** | **70** | **58** | **41** | **85** | **19** | **85** | **38** | **66** | **45** |

### 

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21608 | 479710 | 5,4 | 40,9 | 38,0 | 15,8 |
| Брянская область | 221 | 3856 | 1,3 | 34,0 | 42,7 | 22,0 |
| Дубровский район | 4 | 44 | 0,0 | 47,7 | 27,3 | 25,0 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 7-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 11 | 0,0 | 45,5 | 18,2 | 36,4 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 22 | 0,0 | 59,1 | 22,7 | 18,2 |
| 3 | МБОУ Пеклинской СОШ | 6 | 0,0 | 50,0 | 16,7 | 33,3 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябченская СОШ | 5 | 0,0 | 0,0 | 80,0 | 20,0 |
| **Дубровский район** | | **44** | **0,0** | **47,7** | **27,3** | **25,0** |

**Гистограмма соответствия отметок по истории**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 5 | 11,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 36 | 81,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 6,8 |
| **Всего:** | 44 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 11 | 2 | 18,2 | 6 | 54,5 | 3 | 27,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 22 | 3 | 13,6 | 19 | 86,4 |  |  |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 |  |  | 6 | 100,0 |  |  |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 |  |  | 5 | 100,0 |  |  |
|  |  | **44** | **5** | **11,4** | **36** | **81,8** | **3** | **6,8** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. З

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – **17**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 4 | 5 - 9 | 10 - 13 | 14 - 17 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **479710 уч.** | **3856 уч.** | 44 |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | **2** | 61,1 | 68,9 | 74,0 |
| **2** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значениясобытий и явлений прошлого, и современности | **1** | 72,6 | 82,7 | 73,0 |
| **3** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | **2** | 52,9 | 61,1 | 61,0 |
| **4** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | **1** | 53,5 | 62,0 | 73,0 |
| **5** | **2** | 49,1 | 59,2 | 61,0 |
| **6** | 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | 66,5 | 70,5 | 80,0 |
| **7** | **1** | 64,9 | 72,1 | 43,0 |
| **8** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | **3** | 41,0 | 47,9 | 33,0 |
| **9** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | **3** | 65,2 | 65,4 | 69,0 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 17**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 11 | 91 | 82 | 55 | 64 | 55 | 91 | 55 | 39 | 58 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 22 | 61 | 59 | 66 | 68 | 55 | 68 | 32 | 29 | 74 |
| 3 | МБОУ Пеклинской СОШ | 6 | 67 | 100 | 33 | 83 | 67 | 83 | 17 | 39 | 78 |
| 4 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябченская СОШ | 5 | 100 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 60 |
| **Дубровский район** | | **44** | **74** | **73** | **61** | **73** | **61** | **80** | **43** | **33** | **69** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 20967 | 466884 | 10,0 | 50,3 | 31,6 | 8,1 |
| Брянская область | 214 | 3677 | 3,2 | 46,0 | 39,3 | 11,5 |
| Дубровский район | 3 | 24 | 0,0 | 29,2 | 41,7 | 29,2 |

**Результаты ВПР по географии у уч-ся 7-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| 2 | МБОУ "Давыдчинская ООШ" | 2 | 0,0 | 100 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | МБОУ Сещинской СОШ | 18 | 0,0 | 27,8 | 44,4 | 27,8 |
| **Дубровский район** | | **24** | **0,0** | **29,2** | **41,7** | **29,2** |

**Гистограмма соответствия отметок по истории**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2 | 8,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 21 | 87,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 4,2 |
| **Всего:** | 24 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 2 | 11,1 | 15 | 83,3 | 1 | 5,6 |
| 3 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 |  |  | 4 | 100 |  |  |
|  |  | **24** | **2** | **8,3** | **21** | **87,5** | **1** | **4,2** |

**Описание проверочной работы по географии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний обоснованных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор. Для изображения условных знаков необходимо использовать карандаш.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); часть 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть3.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 3.2 и 3.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры). При этом если ответ в части 4.1 не дан или дан неправильно, результат выполнения части 4.2 не засчитывается.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в таблице соответствия в ответе перепутаны местами две цифры); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами две цифры); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.1 – 1 балл; часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 22 | 23 - 30 | 31 - 35 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **466884 уч.** | **3677 уч.** | 24 |
| **1.1.** | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | **2** | 59,4 | 68,4 | 65,0 |
| **1.2.** | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | **2** | 69,3 | 76,1 | 65,0 |
| **1.3.** | **2** | 39,6 | 46,9 | 42,0 |
| **2.1.** | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | **2** | 40,5 | 48,5 | 54,0 |
| **2.2.** | **2** | 60,2 | 63,0 | 67,0 |
| **2.3.** | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | **2** | 73,6 | 79,7 | 92,0 |
| **3.1.** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | **2** | 39,8 | 50,7 | 79,0 |
| **3.2.** | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | **2** | 49,4 | 55,3 | 90,0 |
| **3.3.** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | **2** | 32,0 | 33,3 | 67,0 |
| **4.1.** | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | **1** | 68,4 | 74,4 | 88,0 |
| **4.2.** | **2** | 45,1 | 49,5 | 31,0 |
| **5.1.** | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | **2** | 64,4 | 67,3 | 98,0 |
| **5.2.** | **3** | 40,0 | 49,9 | 64,0 |
| **6.1.** | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | **1** | 52,8 | 60,2 | 50,0 |
| **6.2.** | **1** | 48,8 | 55,6 | 46,0 |
| **6.3.** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | **1** | 58,7 | 61,0 | 42,0 |
| **7.1** | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | **2** | 80,1 | 80,6 | 96,0 |
| **7.2.** | Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | **1** | 68,7 | 71,4 | 92,0 |
| **8.1** | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | **1** | 69,0 | 78,5 | 88,0 |
| **8.2.** | **2** | 54,4 | 60,8 | 88,0 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 35**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в %(от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 4 | 75 | 88 | 75 | 75 | 75 | 100 | 88 | 88 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 75 | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 |
| 2 | МБОУ "Давыдчинская ООШ" | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 25 | 0 | 100 | 0 | 0 | 75 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 3 | МБОУ Сещинской СОШ | 18 | 69 | 67 | 39 | 44 | 61 | 89 | 83 | 100 | 61 | 94 | 19 | 100 | 69 | 50 | 44 | 33 | 100 | 100 | 94 | 94 |
| **Дубровский район** | | **24** | **65** | **65** | **42** | **54** | **67** | **92** | **79** | **90** | **67** | **88** | **31** | **98** | **64** | **50** | **46** | **42** | **96** | **92** | **88** | **88** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Статистика отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21654 | 480370 | 9,0 | 41,8 | 38,3 | 11,0 |
| Брянская область | 210 | 3865 | 2,4 | 40,1 | 41,6 | 16,0 |
| Дубровский район | 2 | 41 | 0,0 | 43,9 | 26,8 | 29,3 |

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 7-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 21 | 0,0 | 85,7 | 14,3 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 0,0 | 0,0 | 40,0 | 60,0 |
| **Дубровский район** | | **41** | **0,0** | **43,9** | **26,8** | **29,3** |

**Гистограмма соответствия отметок по обществознанию**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 17 | 41,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 24 | 58,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | 41 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 21 | 17 | 81,0 | 4 | 19,0 |  |  |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 |  |  | 20 | 100 |  |  |
|  |  | **41** | **17** | **41,5** | **24** | **58,5** |  |  |

**Описание проверочной работы по обществознанию**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части задания (первый и второй вопросы) обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценить одну из позиций и пояснить свой ответ. Во второй части задания (третий вопрос) нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 13 | 14 - 18 | 19 - 21 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **480370 уч.** | **3865 уч.** | 41 |
| **1.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | **1** | 82,0 | 88,0 | 95,0 |
| **1.2** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **3** | 52,0 | 55,0 | 61,0 |
| **2** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 66,0 | 71,0 | 78,0 |
| **3.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | 76,0 | 78,0 | 84,0 |
| **3.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | 69,0 | 76,0 | 88,0 |
| **4** | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | **1** | 78,0 | 78,0 | 93,0 |
| **5.1** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | 75,0 | 80,0 | 66,0 |
| **5.2** | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | **1** | 58,0 | 63,0 | 54,0 |
| **6** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 72,0 | 77,0 | 90,0 |
| **7.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **1** | 70,0 | 74,0 | 82,0 |
| **7.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **1** | 73,0 | 81,0 | 73,0 |
| **8** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **3** | 63,0 | 77,0 | 88,0 |
| **9.1** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | **1** | 59,0 | 65,0 | 63,0 |
| **9.2** | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | **1** | 37,0 | 41,0 | 46,0 |
| **9.3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **3** | 44,0 | 51,0 | 56,0 |

**Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. Никитина И.С. | 21 | 100 | 51 | 76 | 86 | 86 | 90 | 33 | 19 | 81 | 71 | 48 | 81 | 29 | 10 | 14 |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 90 | 72 | 80 | 83 | 90 | 95 | 100 | 90 | 100 | 93 | 100 | 95 | 100 | 83 | 100 |
| **Дубровский район** | | **41** | **95** | **61** | **78** | **84** | **88** | **93** | **66** | **54** | **90** | **82** | **73** | **88** | **63** | **46** | **56** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Статистика отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35482 | 1383643 | 14,4 | 38,1 | 38,3 | 9,2 |
| Брянская область | 407 | 11813 | 5,2 | 41,5 | 40,9 | 12,4 |
| Дубровский район | 7 | 156 | 1,3 | 42,3 | 41,7 | 14,7 |

**Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 0,0 | 57,1 | 42,9 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 38 | 0,0 | 65,8 | 31,6 | 2,6 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 54 | 3,7 | 24,1 | 42,6 | 29,6 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 | 0,0 | 20,0 | 60,0 | 20,0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 40 | 0,0 | 45,0 | 42,5 | 12,5 |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ АлешинскаяООШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **156** | **1,3** | **42,3** | **41,7** | **14,7** |

**Гистограмма соответствия отметок по русскому языку**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 12 | 7,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 128 | 82,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 16 | 10,3 |
| **Всего:** | 156 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 |  |  | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 38 | 9 | 23,7 | 26 | 68,4 | 3 | 7,9 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 54 | 2 | 3,7 | 44 | 81,5 | 8 | 14,8 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 |  |  | 8 | 80,0 | 2 | 20,0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 40 | 1 | 2,5 | 37 | 92,5 | 2 | 5,0 |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **156** | **12** | **7,7** | **128** | **82,1** | **16** | **10,3** |

**Описание проверочной работы по русскому языку**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

-синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) - и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и - коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5-8, 9-10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-25 | 26-31 | 32-44 | 45-51 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1383643 уч.** | **11813 уч.** | 156 |
| **1K1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63,9 | 65,7 | 69,0 |
| **1K2** | 3 | 47,1 | 46,6 | 35,0 |
| **1K3** | 2 | 93,2 | 93,7 | 96,0 |
| **2K1** | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 86,9 | 90,2 | 96,0 |
| **2K2** | 3 | 60,0 | 63,3 | 69,0 |
| **2K3** | 3 | 53,5 | 59,4 | 61,0 |
| **3.1** | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 76,1 | 84,0 | 90,0 |
| **3.2** | 3 | 39,7 | 46,2 | 48,0 |
| **4.1** | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 69,1 | 78,9 | 78,0 |
| **4.2** | 3 | 29,4 | 34,9 | 31,0 |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 75,6 | 79,8 | 93,0 |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 57,9 | 63,3 | 60,0 |
| **7** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 57,5 | 59,0 | 67,0 |
| **8** | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 2 | 56,6 | 58,4 | 67,0 |
| **9** | 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 72,2 | 80,1 | 73,0 |
| **10** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 82,1 | 87,1 | 88,0 |
| **11.1** | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 67,5 | 73,4 | 70,0 |
| **11.2** | 3 | 55,2 | 59,9 | 60,0 |
| **12** | Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 72,4 | 77,9 | 76,0 |
| **13** | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 65,0 | 74,1 | 71,0 |
| **14.1** | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 1 | 74,7 | 81,2 | 84,0 |
| **14.2** | 1 | 61,9 | 69,0 | 71,0 |
| **15.1** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 78,5 | 84,6 | 92,0 |
| **15.2** | 2 | 41,8 | 45,1 | 46,0 |
| **16.1** | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,9 | 82,1 | 90,0 |
| **16.2** | 1 | 49,4 | 53,7 | 47,0 |
| **17** | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 86,6 | 89,8 | 89,0 |

**Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 51**

| **Номер задания** | | | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11.1** | **11.2** | **12** | **13** | **14.1** | **14.2** | **15.1** | **15.2** | **16.1** | **16.2** | **17** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУДавыдчинская ООШ | 7 | 61 | 38 | 100 | 86 | 43 | 52 | 86 | 24 | 86 | 29 | 100 | 71 | 57 | 57 | 86 | 100 | 50 | 33 | 100 | 29 | 86 | 29 | 100 | 43 | 86 | 57 | 100 | |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И. С. | 38 | 76 | 37 | 93 | 94 | 53 | 43 | 84 | 24 | 47 | 15 | 97 | 55 | 70 | 74 | 79 | 82 | 57 | 46 | 63 | 74 | 58 | 58 | 97 | 43 | 95 | 45 | 97 | |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 54 | 80 | 36 | 98 | 98 | 90 | 83 | 93 | 51 | 93 | 36 | 96 | 45 | 79 | 80 | 85 | 87 | 66 | 56 | 85 | 69 | 89 | 80 | 91 | 60 | 87 | 52 | 85 | |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 55 | 33 | 75 | 100 | 13 | 63 | 70 | 47 | 50 | 10 | 90 | 85 | 50 | 15 | 20 | 90 | 80 | 70 | 50 | 60 | 100 | 90 | 100 | 40 | 90 | 70 | 100 | |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 | 60 | 7 | 100 | 100 | 100 | 53 | 80 | 73 | 80 | 60 | 40 | 90 | 30 | 90 | 100 | 100 | 100 | 93 | 80 | 40 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 | 60 | 100 | |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 40 | 53 | 31 | 100 | 98 | 71 | 50 | 98 | 65 | 90 | 43 | 89 | 70 | 59 | 56 | 60 | 95 | 90 | 83 | 78 | 90 | 95 | 75 | 85 | 28 | 88 | 35 | 83 | |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 | 75 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 17 | 100 | 75 | 50 | 75 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | |
| **Дубровский район** | | **156** | **69** | **35** | **96** | **96** | **69** | **61** | **90** | **48** | **78** | **31** | **93** | **60** | **67** | **67** | **73** | **88** | **70** | **60** | **76** | **71** | **84** | **71** | **92** | **46** | **90** | **47** | **89** | |

# МАТЕМАТИКА

**Статистика отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 35322 | 1351776 | 9,2 | 56,5 | 30,2 | 4,2 |
| Брянская область | 406 | 11779 | 2,2 | 57,1 | 35,0 | 5,8 |
| Дубровский район | 7 | 147 | 1,4 | 42,9 | 44,2 | 11,6 |

**Результаты ВПР по математике уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 0,0 | 71,4 | 28,6 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 36 | 0,0 | 58,3 | 36,1 | 5,6 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 54 | 0,0 | 38,9 | 38,9 | 22,2 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 20,0 | 20,0 | 60,0 | 0,0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 0,0 | 34,4 | 56,3 | 9,4 |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **147** | **1,4** | **42,9** | **44,2** | **11,6** |

**Гистограмма соответствия отметок по математике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 16 | 10,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 126 | 85,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 3,4 |
| **Всего:** | 147 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 |  |  | 7 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 36 | 3 | 8,3 | 30 | 83,3 | 3 | 8,3 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 54 | 6 | 11,1 | 46 | 85,2 | 2 | 3,7 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 6 | 60,0 | 4 | 40,0 |  |  |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 1 | 3,1 | 31 | 96,9 |  |  |
| 6 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 |  |  | 6 | 100 |  |  |
| 7 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **147** | **16** | **10,9** | **126** | **85,7** | **5** | **3,4** |

**Описание проверочной работы по математике**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить

график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В задании 1 проверяется владение понятиями "отрицательное число", "обыкновенная дробь", "десятичная дробь", вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями "функция", "график функции", "способы задания функции".

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9-14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-14 | 15-20 | 21-25 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **1351776 уч.** | **11779 уч.** | 147 |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оперировать на базовом уровне понятиями "обыкновенная дробь", "смешанное число", "десятичная дробь". | 1 | 84,2 | 90,8 | 96,0 |
| **2** | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями "уравнение", "корень уравнения"; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 73,2 | 80,5 | 94,0 |
| **3** | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 77,6 | 83,1 | 97,0 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 68,5 | 71,4 | 84,0 |
| **5** | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 63,5 | 72,0 | 83,0 |
| **6** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. | 2 | 60,3 | 62,9 | 68,0 |
| **7** | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 53,6 | 58,7 | 76,0 |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 74,1 | 76,1 | 85,0 |
| **9** | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 51,9 | 60,2 | 72,0 |
| **10** | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | 1 | 62,5 | 70,3 | 78,0 |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 57,3 | 64,5 | 80,0 |
| **12** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 52,1 | 56,4 | 75,0 |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 52,0 | 58,9 | 59,0 |
| **14** | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 67,4 | 72,1 | 77,0 |
| **15** | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 16,7 | 20,3 | 30,0 |
| **16(1)** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 56,9 | 58,5 | 43,0 |
| **16(2)** | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 39,6 | 40,0 | 29,0 |
| **17** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 14,7 | 17,7 | 9,0 |
| **18** | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 13,0 | 14,4 | 12,0 |
| **19** | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7,8 | 7,9 | 9,0 |

**Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16(1)** | **16(2)** | **17** | **18** | **19** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **№** | **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 36 | 71 | 86 | 86 | 14 | 43 | 43 | 71 | 71 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 14 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. | 36 | 97 | 94 | 100 | 78 | 81 | 58 | 81 | 81 | 78 | 86 | 81 | 72 | 67 | 81 | 21 | 44 | 31 | 3 | 14 | 0 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 54 | 91 | 96 | 98 | 91 | 81 | 80 | 91 | 89 | 67 | 81 | 83 | 81 | 59 | 74 | 38 | 46 | 30 | 17 | 17 | 7 |
| 4 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 100 | 80 | 90 | 30 | 80 | 45 | 40 | 30 | 40 | 70 | 100 | 80 | 60 | 60 | 35 | 90 | 50 | 0 | 10 | 70 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 100 | 100 | 83 | 83 | 67 | 83 | 83 | 92 | 50 | 67 | 67 | 83 | 50 | 83 | 17 | 83 | 67 | 17 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ Сещинская СОШ | 32 | 100 | 91 | 97 | 97 | 91 | 67 | 53 | 100 | 88 | 78 | 81 | 72 | 53 | 81 | 33 | 22 | 19 | 6 | 6 | 3 |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ  Алешинская ООШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| **Дубровский район** | | **147** | **96** | **94** | **97** | **84** | **83** | **68** | **76** | **85** | **72** | **78** | **80** | **75** | **59** | **77** | **30** | **43** | **29** | **9** | **12** | **9** |

# ФИЗИКА

**Статистика отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21373 | 452346 | 8,7 | 46,8 | 34,3 | 10,2 |
| Брянская область | 208 | 3842 | 2,4 | 44,2 | 39,4 | 14,1 |
| Дубровский район | 3 | 46 | 0,0 | 37,0 | 34,8 | 28,3 |

**Результаты ВПР по физике уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешенская ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 0,0 | 24,0 | 40,0 | 36,0 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 | 0,0 | 52,6 | 26,3 | 21,1 |
| **Дубровский район** | | **46** | **0,0** | **37,0** | **34,8** | **28,3** |

**Гистограмма соответствия отметок по физике**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 43 | 93,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 6,5 |
| **Всего:** | 46 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 |  |  | 22 | 88,0 | 3 | 12,0 |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 |  |  | 19 | 100 |  |  |
| 3 | Филиал МБОУ СОШ Алешинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **46** |  |  | **43** | **93,5** | **3** | **6,5** |

**Описание проверочной работы по физике**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме "Магнитные явления". В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия "средняя величина", умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 – 4 | 5 - 7 | 8 - 10 | 11 - 18 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по физике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **452346 уч.** | **3842 уч.** | 46 |
| **1** | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 84,4 | 87,1 | 96,0 |
| **2** | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 2 | 52,3 | 59,1 | 66,0 |
| **3** | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 76,8 | 82,1 | 96,0 |
| **4** | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 62,9 | 68,6 | 89,0 |
| **5** | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 63,8 | 70,6 | 91,0 |
| **6** | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 65,0 | 72,5 | 80,0 |
| **7** | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 59,5 | 62,6 | 50,0 |
| **8** | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. | 2 | 35,8 | 42,8 | 58,0 |
| **9** | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 39,2 | 40,5 | 45,0 |
| **10** | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 11,3 | 14,9 | 22,0 |
| **11** | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. | 3 | 4,9 | 6,8 | 19,0 |

**Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный балл: 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** |
| **№** | **АТЕ** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешенская ООШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 0 | 0 | 75 | 17 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 96 | 68 | 96 | 88 | 96 | 96 | 52 | 62 | 48 | 31 | 29 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 | 95 | 61 | 95 | 89 | 95 | 63 | 53 | 58 | 37 | 12 | 7 |
| **Дубровский район** | | **46** | **96** | **66** | **96** | **89** | **91** | **80** | **50** | **58** | **45** | **22** | **19** |

# ХИМИЯ

**Статистика отметок по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21358 | 457471 | 4,9 | 36,9 | 39,3 | 18,9 |
| Брянская область | 227 | 3958 | 1,2 | 37,2 | 39,4 | 22,3 |
| Дубровский район | 4 | 49 | 0,0 | 30,6 | 46,9 | 22,5 |

**Результаты ВПР по химии уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 0,0 | 57,1 | 28,6 | 14,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 14 | 0,0 | 21,4 | 71,4 | 7,1 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 0,0 | 30,0 | 30,0 | 40,0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 0,0 | 27,8 | 44,4 | 27,8 |
| **Дубровский район** | | **49** | **0,0** | **30,6** | **46,9** | **22,5** |

**Гистограмма соответствия отметок по химии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1 | 2,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 41 | 83,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 7 | 14,3 |
| **Всего:** | 49 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 |  |  | 7 | 100 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 14 |  |  | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 |  |  | 9 | 90,0 | 1 | 10,0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 1 | 5,6 | 16 | 88,9 | 1 | 5,6 |
|  |  | **49** | **1** | **2,0** | **41** | **83,7** | **7** | **14,3** |

**Описание проверочной работы по химии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия "массовая доля": например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические

вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий "моль", "молярная масса", "молярный объем", "количество вещества", "постоянная Авогадро".

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических. реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – "Вещество" и "Применение".

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – **36**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 18 | 19 - 27 | 28 - 36 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по химии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **457471 уч.** | **3958 уч.** | 49 |
| **1.1.** | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ,  выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 77,5 | 81,1 | 65,0 |
| **1.2.** | 3 | 59,4 | 63,6 | 54,0 |
| **2.1.** | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 63,0 | 67,7 | 73,0 |
| **2.2.** | 1 | 53,7 | 58,1 | 49,0 |
| **3.1.** | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества  Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 71,4 | 75,5 | 84,0 |
| **3.2.** | 2 | 55,1 | 56,7 | 50,0 |
| **4.1.** | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 70,6 | 74,8 | 82,0 |
| **4.2.** | Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева | 2 | 69,4 | 73,1 | 82,0 |
| **4.3.** | Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | 1 | 68,3 | 74,0 | 76,0 |
| **4.4.** | Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 2 | 53,5 | 58,0 | 64,0 |
| **5.1.** | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 1 | 53,2 | 54,2 | 43,0 |
| **5.2.** | Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 39,0 | 40,4 | 45,0 |
| **6.1.** | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении | 3 | 56,8 | 59,5 | 80,0 |
| **6.2.** | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов | 1 | 68,7 | 71,3 | 69,0 |
| **6.3.** | Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | 1 | 46,5 | 50,2 | 57,0 |
| **6.4.** | Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 1 | 30,3 | 33,9 | 41,0 |
| **6.5.** | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 38,3 | 42,8 | 43,0 |
| **7.1.** | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 2 | 35,5 | 39,7 | 46,0 |
| **7.2.** | Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ | 1 | 43,3 | 47,0 | 35,0 |
| **7.3.1** | Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов  Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 52,9 | 54,0 | 67,0 |
| **7.3.2** | 1 | 31,3 | 33,5 | 35,0 |
| **8.** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 61,0 | 63,0 | 71,0 |
| **9.** | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 2 | 68,6 | 69,3 | 73,0 |

**Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 36**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **4(4)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **6(4)** | **6(5)** | **7(1)** | **7(2)** | **7.3.1** | **7.3.2** | **8** | **9** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 86 | 48 | 86 | 71 | 67 | 50 | 64 | 64 | 71 | 21 | 14 | 29 | 43 | 71 | 14 | 14 | 14 | 7 | 43 | 43 | 14 | 79 | 57 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 14 | 43 | 62 | 71 | 64 | 79 | 50 | 93 | 93 | 93 | 93 | 50 | 43 | 71 | 64 | 29 | 43 | 43 | 39 | 14 | 57 | 7 | 82 | 64 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 100 | 97 | 60 | 40 | 77 | 70 | 70 | 70 | 60 | 65 | 80 | 90 | 90 | 70 | 70 | 60 | 70 | 55 | 20 | 80 | 70 | 70 | 60 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 56 | 28 | 78 | 33 | 98 | 39 | 86 | 86 | 72 | 58 | 28 | 28 | 96 | 72 | 89 | 39 | 39 | 61 | 56 | 78 | 44 | 61 | 94 |
| **Дубровский район** | | **49** | **65** | **54** | **73** | **49** | **84** | **50** | **82** | **82** | **76** | **64** | **43** | **45** | **80** | **69** | **57** | **41** | **43** | **46** | **35** | **67** | **35** | **71** | **73** |

# БИОЛОГИЯ (линейная программа)

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 11964 | 247687 | 5,5 | 43,0 | 39,3 | 12,2 |
| Брянская область | 168 | 3102 | 1,9 | 40,8 | 41,2 | 16,1 |
| Дубровский район | 3 | 49 | 2,0 | 51,0 | 34,7 | 12,2 |

**Результаты ВПР по биологии (линейная программа) уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 17 | 5,9 | 47,1 | 41,2 | 5,9 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 0,0 | 55,6 | 29,6 | 14,8 |
| 3 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 | 0,0 | 40,0 | 40,0 | 20,0 |
| **Дубровский район** | | **49** | **2,0** | **51,0** | **34,7** | **12,2** |

**Гистограмма соответствия отметок по биологии (линейная программа)**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 10 | 20,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 34 | 69,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 10,2 |
| **Всего:** | 49 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 17 | 6 | 35,3 | 11 | 64,7 |  |  |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 4 | 14,8 | 18 | 66,7 | 5 | 18,5 |
| 3 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 |  |  | 5 | 100 |  |  |
|  |  | **49** | **10** | **20,4** | **34** | **69,4** | **5** | **10,2** |

**Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8, 10.2 оценивается по критериям.

Максимальный первичный балл – **29**.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-17 | 18-23 | 24-29 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **247687 уч.** | **3102 уч.** | 49 |
| **1** | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 85,2 | 86,4 | 80,0 |
| **2** | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 63,9 | 63,7 | 61,0 |
| **3.1** | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям  Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 60,4 | 61,9 | 63,0 |
| **3.2** | 2 | 54,2 | 57,9 | 49,0 |
| **4.1** | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними  Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 69,8 | 71,7 | 81,0 |
| **4.2** | 2 | 44,8 | 47,3 | 54,0 |
| **5.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 73,1 | 74,9 | 63,0 |
| **5.2** | 1 | 61,0 | 69,2 | 49,0 |
| **6.1** | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 66,0 | 64,1 | 65,0 |
| **6.2** | 2 | 43,8 | 44,8 | 46,0 |
| **7.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения  Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 51,3 | 54,3 | 43,0 |
| **7.2** | 2 | 55,5 | 62,8 | 36,0 |
| **8.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации  Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 70,7 | 72,3 | 77,0 |
| **8.2** | 1 | 46,2 | 53,3 | 43,0 |
| **9.1** | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 65,9 | 71,8 | 78,0 |
| **9.2** | 1 | 60,0 | 61,5 | 96,0 |
| **9.3** | 2 | 60,2 | 63,2 | 59,0 |
| **10.1** | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 57,4 | 61,1 | 55,0 |
| **10.2** | 1 | 44,7 | 51,3 | 57,0 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 17 | 65 | 65 | 50 | 47 | 85 | 62 | 53 | 41 | 47 | 53 | 38 | 38 | 82 | 24 | 71 | 100 | 59 | 41 | 59 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 85 | 63 | 72 | 44 | 74 | 44 | 63 | 44 | 70 | 44 | 43 | 30 | 87 | 63 | 78 | 93 | 52 | 59 | 59 |
| 3 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 | 100 | 40 | 60 | 80 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 30 | 60 | 60 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 80 | 40 |
| **Дубровский район** | | **49** | **80** | **61** | **63** | **49** | **81** | **54** | **63** | **49** | **65** | **46** | **43** | **36** | **77** | **43** | **78** | **96** | **59** | **55** | **57** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21572 | 462535 | 5,2 | 40,5 | 38,9 | 15,4 |
| Брянская область | 219 | 3957 | 1,2 | 33,5 | 42,3 | 23,0 |
| Дубровский район | 3 | 45 | 0,0 | 33,3 | 31,1 | 35,6 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 19 | 0,0 | 47,4 | 31,6 | 21,1 |
| 2 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 0,0 | 16,7 | 50,0 | 33,3 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 0,0 | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| **Дубровский район** | | **45** | **0,0** | **33,3** | **31,1** | **35,6** |

**Гистограмма соответствия отметок по истории**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 6,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 39 | 86,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 6,7 |
| **Всего:** | 45 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 19 | 2 | 10,5 | 15 | 78,9 | 2 | 10,5 |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 1 | 5,0 | 18 | 90,0 | 1 | 5,0 |
| 3 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 |  | 0,0 | 6 | 100 |  |  |
|  |  | **45** | **3** | **6,7** | **39** | **86,7** | **3** | **6,7** |

**Описание проверочной работы по истории**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – **17**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по истории в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **462535 уч.** | **3957**  **уч.** | 45 |
| **1** | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 68,1 | 77,8 | 98,0 |
| **2** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77,4 | 86,4 | 96,0 |
| **3** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 67,6 | 77,7 | 82,0 |
| **4** | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 61,3 | 69,8 | 76,0 |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 61,5 | 73,3 | 60,0 |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 52,8 | 59,3 | 80,0 |
| **7** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 65,4 | 68,1 | 78,0 |
| **8** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 67,0 | 73,7 | 76,0 |
| **9** | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 38,0 | 42,5 | 48,0 |
| **10** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 53,2 | 57,2 | 50,0 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 17**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **3** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 19 | 95 | 95 | 95 | 84 | 11 | 61 | 76 | 79 | 40 | 33 |
| 2 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 6 | 100 | 83 | 67 | 75 | 100 | 100 | 100 | 83 | 28 | 56 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 100 | 100 | 75 | 68 | 95 | 93 | 73 | 70 | 62 | 63 |
| **Дубровский район** | | **45** | **98** | **96** | **82** | **76** | **60** | **80** | **78** | **76** | **48** | **50** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 20990 | 451530 | 8,7 | 47,5 | 34,9 | 8,9 |
| Брянская область | 223 | 3805 | 1,7 | 44,5 | 41,8 | 11,9 |
| Дубровский район | 3 | 44 | 0,0 | 50,0 | 45,5 | 4,6 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 0,0 | 71,4 | 28,6 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 0,0 | 55,6 | 37,0 | 7,4 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 0,0 | 20,0 | 80,0 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **44** | **0,0** | **50,0** | **45,5** | **4,6** |

**Гистограмма соответствия отметок по географии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 34 | 77,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 10 | 22,7 |
| **Всего:** | 44 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 |  |  | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 |  |  | 22 | 81,5 | 5 | 18,5 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 |  |  | 7 | 70,0 | 3 | 30,0 |
|  |  | **44** |  |  | **34** | **77,3** | **10** | **22,7** |

**Описание проверочной работы по географии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, ВПР климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2 и 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе на задание 2.1, 3.3, 5.3 допущена одна ошибка (в том числе один из элементов ответа записан неправильно или не записан, не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), а также если в ответе на задание 7.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все пункты), 5.2, 6 (все пункты), 7.2 оцениваются по критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – **33**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **451530 уч.** | **3805 уч.** | 44 |
| **1.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты  Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 82,0 | 86,9 | 97,0 |
| **1.2** | 1 | 64,0 | 69,0 | 66,0 |
| **2.1** | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации  Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 66,4 | 73,5 | 86,0 |
| **2.2** | 2 | 30,8 | 33,3 | 7,0 |
| **3.1** | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий  Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий  3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 66,5 | 77,6 | 68,0 |
| **3.2** | 2 | 58,7 | 68,1 | 57,0 |
| **3.3** | 2 | 46,1 | 54,0 | 38,0 |
| **4.1** | 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты  Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 59,8 | 69,6 | 59,0 |
| **4.2** | 2 | 66,3 | 73,2 | 75,0 |
| **4.3** | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 36,7 | 42,0 | 25,0 |
| **5.1** | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | 1 | 44,3 | 56,7 | 41,0 |
| **5.2** | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 46,1 | 49,1 | 43,0 |
| **5.3** | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 51,2 | 51,5 | 44,0 |
| **6.1** | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 37,8 | 48,1 | 68,0 |
| **6.2** | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию | 1 | 38,1 | 45,6 | 27,0 |
| **6.3** | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 1 | 34,8 | 43,2 | 25,0 |
| **7.1** | Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах  Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 75,6 | 76,2 | 86,0 |
| **7.2** | 2 | 57,9 | 58,2 | 69,0 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 33**

| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **3** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Давыдчинская ООШ | 7 | 95 | 86 | 29 | 21 | 29 | 43 | 36 | 14 | 43 | 43 | 29 | 71 | 86 | 0 | 0 | 0 | 86 | 71 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 96 | 48 | 96 | 6 | 74 | 52 | 24 | 76 | 91 | 9 | 33 | 39 | 37 | 81 | 44 | 19 | 89 | 65 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 10 | 100 | 100 | 100 | 0 | 80 | 80 | 75 | 45 | 55 | 55 | 70 | 35 | 35 | 80 | 0 | 60 | 80 | 80 |
| **Дубровский район** | | **44** | **97** | **66** | **86** | **7** | **68** | **57** | **38** | **59** | **75** | **25** | **41** | **43** | **44** | **68** | **27** | **25** | **86** | **69** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Статистика отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 21720 | 464500 | 8,3 | 45,7 | 35,0 | 11,0 |
| Брянская область | 203 | 3821 | 2,4 | 41,0 | 40,4 | 16,2 |
| Дубровский район | 4 | 66 | 0,0 | 31,8 | 42,4 | 25,8 |

**Результаты ВПР по обществознанию уч-ся 8-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| 1 | Фелиал МБОУ Сещенской СОШ  Алешинсккая ООШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 18 | 0,0 | 44,4 | 50,0 | 5,6 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 0,0 | 33,3 | 29,6 | 37,0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 | 0,0 | 15,8 | 52,6 | 31,6 |
| **Дубровский район** | | **66** | **0,0** | **31,8** | **42,4** | **25,8** |

**Гистограмма соответствия отметок по обществознанию**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в районе (городе)** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 9 | 13,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 48 | 72,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 9 | 13,6 |
| **Всего:** | 66 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 18 | 7 | 38,9 | 5 | 27,8 | 6 | 33,3 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 |  |  | 27 | 100 |  |  |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 | 2 | 10,5 | 14 | 73,7 | 3 | 15,8 |
| 4 | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **66** | **9** | **13,6** | **48** | **72,7** | **9** | **13,6** |

**Описание проверочной работы по обществознанию**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 6, 7, 9, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6 и 7 оценивается 2 баллами; на задание 9 – 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – **22**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по обществознанию в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Максимальный балл** | **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **464500 уч.** | **3821**  **уч.** | 66 |
| 1.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 1 | 78,0 | 85,2 | 98,0 |
| 1.2 | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 52,9 | 55,2 | 53,0 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 65,6 | 72,9 | 95,0 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 54,6 | 59,8 | 63,0 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 76,1 | 82,3 | 95,0 |
| 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 83,2 | 85,1 | 92,0 |
| 6.1 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 74,1 | 81,2 | 92,0 |
| 6.2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 59,9 | 65,4 | 71,0 |
| 7 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 63,2 | 66,6 | 67,0 |
| 8 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания | 1 | 72,7 | 80,4 | 86,0 |
| 9 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 73,9 | 82,7 | 86,0 |
| 9.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 2 | 50,8 | 57,2 | 64,0 |
| 10.1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 50,9 | 56,8 | 56,0 |
| 10.2 | 3 | 30,6 | 36,3 | 36,0 |
| 10.3 | 1 | 38,0 | 44,0 | 53,0 |

**Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 22**

| **Номер задания** | | | **1.1** | **1.2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **7** | **8** | **9.1** | **9.2** | **10.1** | **10.2** | **10.3** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Фелиал МБОУ Сещенской СОШ  Алешинсккая ООШ | 2 | 100 | 67 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 75 | 100 | 50 | 0 | 50 | 17 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №1 СОШ  им. генерал-майора Никитина И.С. | 18 | 100 | 54 | 94 | 47 | 89 | 94 | 83 | 78 | 44 | 83 | 67 | 56 | 33 | 19 | 28 |
| 3 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 27 | 100 | 51 | 93 | 81 | 96 | 89 | 100 | 70 | 67 | 81 | 96 | 57 | 63 | 36 | 63 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 | 95 | 54 | 100 | 53 | 100 | 100 | 89 | 63 | 87 | 95 | 95 | 87 | 68 | 54 | 68 |
| **Дубровский район** | | **66** | **98** | **53** | **95** | **63** | **95** | **92** | **92** | **71** | **67** | **86** | **86** | **64** | **56** | **36** | **53** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2024 ГОДУ

# ХИМИЯ

**Статистика отметок по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 8457 | 116221 | 2,5 | 29,7 | 45,3 | 22,5 |
| Брянская область | 136 | 1472 | 0,3 | 17,3 | 51,0 | 31,4 |
| Дубровский район | 1 | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |

**Результаты ВПР по химии уч-ся 11-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ | 2 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **2** | **0,0** | **50,0** | **50,0** | **0,0** |

**Гистограмма соответствия отметок по химии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 2 | 100 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | 2 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100% |  |  |

**Описание проверочной работы по биологии**

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

–- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: "Теоретические основы химии", "Неорганическая химия", "Органическая химия", "Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь"

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 19 | 20 - 27 | 28 - 33 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по химии в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский**  **район** |
| **116221уч.** | **1472 уч.** | 2 |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 79,5 | 83,6 | 75,0 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.  Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 2 | 80,9 | 85,7 | 50,0 |
| 3 | 1 | 70,7 | 78,5 | 50,0 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 89,9 | 92,1 | 100,0 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 87,9 | 92,6 | 100,0 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 80,2 | 84,9 | 50,0 |
| 7 | 2 | 77,2 | 83,4 | 75,0 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)  Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 63,4 | 72,4 | 50,0 |
| 9 | 3 | 58,3 | 66,7 | 67,0 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 55,6 | 64,3 | 33,0 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 83,1 | 86,6 | 50,0 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).  Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 56,6 | 64,1 | 50,0 |
| 13 | 3 | 38,8 | 46,5 | 17,0 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 47,4 | 53,1 | 0,0 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 60,8 | 69,0 | 50,0 |

**Выполнение заданий по химии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 33**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **Максимальный балл** | | | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 75 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 75 | 50 | 67 | 33 | 50 | 50 | 17 | 0 | 50 |
| **Дубровский район** | | **2** | **75** | **50** | **50** | **100** | **100** | **50** | **75** | **50** | **67** | **33** | **50** | **50** | **17** | **0** | **50** |

# БИОЛОГИЯ

**Статистика отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 10754 | 143873 | 2,1 | 22,5 | 46,9 | 28,6 |
| Брянская область | 161 | 1701 | 0,2 | 12,5 | 49,4 | 37,8 |
| Дубровский район | 2 | 22 | 0,0 | 31,8 | 36,4 | 31,8 |

**Результаты ВПР по биологии уч-ся 11-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 20 | 0,0 | 35,0 | 30,0 | 35,0 |
| 2 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 0,0 | 0,0 | 100 | 0,0 |
| **Дубровский район** | | **22** | **0,0** | **31,8** | **36,4** | **31,8** |

**Гистограмма соответствия отметок по биологии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1 | 4,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 18 | 81,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 13,6 |
| **Всего:** | 22 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 20 | 1 | 5,0 | 16 | 80,0 | 3 | 15,0 |
| 2 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |
|  |  | **22** | **1** | **4,5** | **18** | **81,8** | **3** | **13,6** |

**Описание проверочной работы по биологии**

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 14 оценивается 2 баллами, на задание 13 оценивается 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе "Ответы и критерии оценивания" приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 32 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по биологии в соответствии с ФГОС**

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный**  **балл** | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| **Кол-во уч-ков** | **123953 уч.** | **1764 уч.** | 22 |
| **1.1.** | 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности  1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 82,8 | 91,1 | 100,0 |
| **1.2.** | 1 | 60,6 | 68,1 | 54,6 |
| **2.1.** | 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 83,4 | 85,4 | 77,3 |
| **2.2.** | 2 | 79,6 | 82,2 | 100,0 |
| **2.3.** | 2 | 50,8 | 55,4 | 65,9 |
| **3.** | 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 76,3 | 85,2 | 72,7 |
| **4.** | 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.  5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 72,0 | 76,8 | 86,4 |
| **5.** | 2 | 65,9 | 80,6 | 59,1 |
| **6.1.** | 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами  6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами  7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 76,3 | 79,3 | 72,7 |
| **6.2.** | 1 | 74,0 | 83,5 | 68,2 |
| **7.** | 2 | 70,6 | 76,5 | 43,2 |
| **8.** | 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 69,9 | 74,4 | 90,9 |
| **9.** | 2 | 75,0 | 80,5 | 63,6 |
| **10.1.** | 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 84,0 | 87,1 | 95,5 |
| **10.2.** | 1 | 89,7 | 91,4 | 95,5 |
| **11.1.** | 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)  11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 69,4 | 82,5 | 63,6 |
| **11.2.** | 2 | 46,0 | 57,1 | 38,6 |
| **12.1.** | 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 54,8 | 65,9 | 72,7 |
| **12.2.** | 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.  12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 51,2 | 61,7 | 72,7 |
| **12.3.** | 1 | 64,3 | 73,1 | 81,8 |
| **13.** | 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 29,5 | 40,9 | 42,4 |
| **14.** | 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 57,7 | 64,0 | 56,8 |

**Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 32**

| **Номер задания** | | | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **12(3)** | **13** | **14** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 20 | 100 | 50 | 75 | 100 | 63 | 70 | 85 | 60 | 70 | 70 | 43 | 100 | 65 | 100 | 100 | 65 | 38 | 70 | 70 | 80 | 47 | 55 |
| 2 | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 75 |
| **Дубровский район** | | **22** | **100** | **55** | **77** | **100** | **66** | **73** | **86** | **59** | **73** | **68** | **43** | **91** | **64** | **95** | **95** | **64** | **39** | **73** | **73** | **82** | **42** | **57** |

# ИСТОРИЯ

**Статистика отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 12618 | 202470 | 1,9 | 21,0 | 47,7 | 29,4 |
| Брянская область | 196 | 2400 | 0,0 | 10,3 | 48,1 | 41,7 |
| Дубровский район | 2 | 45 | 0,0 | 6,7 | 46,7 | 46,7 |

**Результаты ВПР по истории уч-ся 11-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 0,0 | 12,0 | 44,0 | 44,0 |
| 2 | МБОУ «Сещинская СОШ им. К.Я. Поварова» | 20 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| **Дубровский район** | | **45** | **0,0** | **6,7** | **46,7** | **46,7** |

**Гистограмма соответствия отметок по истории**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3 | 6,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 38 | 84,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 4 | 8,9 |
| **Всего:** | 45 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 1 | 4,0 | 22 | 88,0 | 2 | 8,0 |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 2 | 10,0 | 16 | 80,0 | 2 | 10,0 |
|  |  | **45** | **3** | **6,7** | **38** | **84,4** | **4** | **8,9** |

**Описание проверочной работы по истории**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

**Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ФГОС**

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
| **Кол-во** **уч-ков** | **202470 уч.** | **2400 уч.** | 45 |
| **1** | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 86,4 | 93,4 | 87,0 |
| **2** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 79,6 | 84,0 | 92,0 |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 75,5 | 78,4 | 89,0 |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 77,6 | 82,7 | 91,0 |
| **5** | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 79,7 | 86,0 | 92,0 |
| **6** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 81,0 | 87,5 | 82,0 |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 79,9 | 88,8 | 84,0 |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 79,5 | 85,6 | 79,0 |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 79,1 | 88,0 | 100,0 |
| **10К1** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 70,0 | 77,5 | 80,0 |
| **10К2** | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 44,5 | 50,1 | 51,0 |
| **11** | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 51,0 | 62,6 | 61,0 |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 46,4 | 61,7 | 73,0 |

**Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 76 | 96 | 98 | 88 | 90 | 80 | 92 | 80 | 100 | 88 | 44 | 42 | 60 |
| 2 | МБОУ Сещинская СОШ | 20 | 100 | 88 | 78 | 95 | 94 | 85 | 75 | 78 | 100 | 70 | 60 | 85 | 90 |
| **Дубровский район** | | **45** | **87** | **92** | **89** | **91** | **92** | **82** | **84** | **79** | **100** | **80** | **51** | **61** | **73** |

# ГЕОГРАФИЯ

**Статистика отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Российская Федерация | 11653 | 167894 | 1,3 | 19,3 | 49,7 | 29,8 |
| Брянская область | 183 | 2155 | 0,1 | 6,5 | 45,4 | 48,0 |
| Дубровский район | 1 | 10 | 0,0 | 0,0 | 60,0 | 40,0 |

**Результаты ВПР по географии уч-ся 11-х классов**

**Дубровского района в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 10 | 0,0 | 0,0 | 60,0 | 40,0 |
| **Дятьковский район** | | **10** | **0,0** | **0,0** | **60,0** | **40,0** |

**Гистограмма соответствия отметок по географии**

**за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Количество участников в Дубровском районе** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2 | 20,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7 | 70,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 10,0 |
| **Всего:** | 10 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ОО** | **Кол-во уч-ков** | **Понизили** | | **Подтвердили** | | **Повысили** | |
| **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** | **Количество** | **Доля** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШа имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 10 | 2 | 20,0% | 7 | 70,0% | 1 | 10,0% |

**Описание проверочной работы по географии**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** |
| Источники географической информации | 2 |
| Население мира | 2-4 |
| Мировое хозяйство | 3-5 |
| Природопользование и геоэкология | 2-3 |
| Регионы и страны мира | 2-5 |
| География России | 5-8 |
| ИТОГО | 17 |

На выполнение всей работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе "Ответы и критерии оценивания" приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 6 | 7 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 |

**Достижение планируемых результатов (в %) по географии в соответствии с ФГОС**

| **№** | **Проверяемый элемент содержания/**  **требования к уровню подготовки выпускников** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РФ** | **Брянская область** | **Дубровский район** |
|  |  | **Кол-во уч-ков** | **167894 уч.** | **2155 уч.** | 10 |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 82,4 | 88,1 | 80,0 |
| **2** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 89,5 | 95,3 | 100,0 |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 83,0 | 88,1 | 100,0 |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 74,3 | 82,4 | 100,0 |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 76,7 | 87,3 | 100,0 |
| **6** | 1 | 76,7 | 84,5 | 90,0 |
| **7** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 83,2 | 90,7 | 100,0 |
| **8** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 82,3 | 85,7 | 70,0 |
| **9** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 78,7 | 87,8 | 90,0 |
| **10** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 59,3 | 70,5 | 80,0 |
| **11** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 74,9 | 84,1 | 100,0 |
| **12** | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 85,7 | 90,4 | 100,0 |
| **13** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 77,3 | 86,9 | 100,0 |
| **14** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 80,3 | 88,8 | 100,0 |
| **15** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 72,5 | 86,1 | 90,0 |
| **16** | 1 | 60,8 | 72,4 | 50,0 |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 35,7 | 46,0 | 20,0 |
| **17К2** | 1 | 35,5 | 43,6 | 30,0 |

**Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)**

**Максимальный первичный балл: 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | |
| **Максимальный балл** | | | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
| **№** | **ОО** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Выполнение заданий в % (от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 10 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 70 | 90 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 50 | 20 | 30 |
| **Дубровский район** | | **10** | **80** | **100** | **100** | **100** | **100** | **90** | **100** | **70** | **90** | **80** | **100** | **100** | **100** | **100** | **90** | **50** | **20** | **30** |