Анализ

проведения Всероссийские проверочные работы

в образовательных организациях Дубровского района

в 2016-2017 учебном году

Проведение всероссийских проверочных работ на разных ступенях обучения по разным учебным предметам организовано с 2015 года. Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, они проводятся образовательными организациями самостоятельно с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне в соответствии с требованиями ФГОС. Это контрольные работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Однако, используя эти процедуры, можно получить объективную информацию о качестве образования не только по итогам окончания основных этапов обучения, но и на промежуточных этапах. Это принципиально важно для своевременного принятия необходимых мер поддержки как ученику и образовательным организациям, так и системе образования в целом.

Впервые все образовательные организации района приняли участие в апробации проведении всероссийских проверочных работ в декабре 2015 г.

В 2016 - 2017 учебном году образовательные организации района приняли участие в следующих ВПР:

- В ноябре 2016 года МБОУ Сещинской СОШ и Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинской ООШ приняли участие в проведении апробации Всероссийских проверочных работ по русскому языку для обучающихся 2 и 5 классов.

- В апреле – мае 2017 года в ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-х классах по русскому языку, биологии и истории приняли участие все образовательные организации , имеющие 4 и 5 классы.

- В апреле- мае 2017 года в ВПР в 11-х классах : по географии – МБОУ Дубровская № 1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С и Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ; по физике – МБОУ Дубровская № 2 СОШ и МБОУ Сещинская СОШ; по биологии – МБОУ Сещинская СОШ; по истории – МБОУ Дубровская № 1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. и Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ; по химии – МБОУ Дубровская № 2 СОШ.

Результаты участия в ВПР в апреле – мае 2017 года следующие.

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 4-х классов

на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 г. №2322-05 "Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы" и приказом Минобрнауки России от 27.01.2017 г. №69 "О проведении мониторинга качества образования" в апреле-мае 2017 года на территории Дубровского района второй год подряд проводятся всероссийские проверочные работы в 4 классах общеобразовательных организаций по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир".

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку

### на территории Дубровского района в апреле - мае 2017 года

### Статистика по отметкам

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **АТЕ** | **Учитель** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[1]](#footnote-1)** | | | | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | Федина В.В. | 6 | 0 | 0 | **83.3** | **16.7** | | МБОУ Давыдчинская ООШ | Синих С.В. | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 | | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Нагорная Л.В. | 26 | 0 | 26.9 | **50** | **23.1** | | МБОУ Дубровская №2 СОШ | Волчок С.П., Рассоленко Т.В. | 58 | 0 | 22.4 | **39.7** | **37.9** | | МБОУ Пеклинская СОШ | Денисенкова С.И. | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** | | МБОУ Рековичская ООШ | Хандогина Т.Н. | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** | | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Моспанова Л.И. | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** | | МБОУ Сещинская СОШ | Сейранова С.А., Перекотина Н.А., Искра О.А. | 56 | 3.6 | 16.1 | **55.4** | **25** | | **Дубровский район** |  | 154 | 1.3 | 19.5 | **48.7** | **30.5** | | **Брянская область** |  | **11 264** | **2** | **22.4** | **46** | **29.6** | | **Участники ВПР по России** |  | **1 365 348** | **3.8** | **21.7** | **45.7** | **28.7** | |
| Максимальный первичный балл: 38 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ |  | 6 |  | 0 |  | 0 |  | **83.3** |  | **16.7** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | **5** | 2 | **0** | 0 | **40** | 50 | **40** | 0 | **20** | 50 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | **34** | 26 | **0** | 0 | **2,9** | 26.9 | **17,6** | **50** | **79,4** | **23.1** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | **44** | 58 | **0** | 0 | **13,6** | 22.4 | **29,5** | **39.7** | **56,8** | **37.9** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | **10** | 3 | **0** | 0 | **0** | 0 | **20** | **33.3** | **80** | **66.7** |
| МБОУ Рековичская ООШ | **2** | 1 | **0** | 0 | **0** | 0 | **50** | **100** | **50** | **0** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | **50** |  | **50** |
| МБОУ Сещинская СОШ | **42** | 56 | **4,8** | 3.6 | **11,9** | 16.1 | **33,3** | **55.4** | **50** | **25** |
| **Дубровский район** | **137** | 154 | **1,5** | 1.3 | **10,2** | 19.5 | **27,7** | **48.7** | **60,6** | **30.5** |
| **Брянская область** | **10 989** | **11 264** | **1.7** | **2** | **12.7** | **22.4** | **37.2** | **46** | **48.4** | **29.6** |
| **Россия** | **1 184 506** | **1 365 348** | **2.9** | **3.8** | **14.9** | **21.7** | **38.1** | **45.7** | **44.2** | **28.7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1365348 | | | | 3.8 | | | 21.7 | | | **45.7** | | | **28.7** | |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11264 | | | | 2 | | | 22.4 | | | **46** | | | **29.6** | |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 154 | | | | 1.3 | | | 19.5 | | | **48.7** | | | **30.5** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **Кол-во уч.** | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | |
| 8 | | | | | | 1 | 13 | | 38 | 25 | | 77 | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |
| 17 | | | | | | 1 | 17 | | 37 | 22 | | 77 | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |
| **Комплект** | | | | | | 2 | 30 | | 75 | 47 | | 154 | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | Столбец "Распределение групп баллов в %":  Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | | | | | Макс балл | | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | МБОУ Давыдчинская ООШ | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | МБОУ Дубровская №2 СОШ | МБОУ Пеклинская СОШ | МБОУ Рековичская ООШ | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | МБОУ Сещинская СОШ | **Средний % выполнения** | | |  |  | |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | |
|  | | | **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | |  |  | По АТЕ | По региону | **По России** | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | 6 уч | 2 уч | 26 уч. | 58 уч | 3уч | 1 уч. | 2уч | 56 уч. | 154 уч. | **11264 уч.** | **1365348 уч.** | | |
| **1К1** | | | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ | | | | | | | | | | **4** | 67 | 62 | 76 | 67 | 67 | 50 | 50 | 76 | 71 | **69** | **67** | | |
| **1К2** | | | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | | | | | | | | | | **3** | 100 | 100 | 97 | 93 | 89 | 100 | 100 | 98 | 96 | **91** | **89** | | |
| **2** | | | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | | | | | | | | | | **3** | 67 | 83 | 88 | 77 | 100 | 100 | 83 | 78 | 80 | **80** | **73** | | |
| **3(1)** | | | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | | | | | | | | | | **1** | 100 | 100 | 92 | 93 | 100 | 100 | 100 | 96 | 95 | **91** | **89** | | |
| **3(2)** | | | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | | | | | | | | | | **3** | 100 | 100 | 87 | 95 | 100 | 100 | 83 | 88 | 91 | **86** | **82** | | |
| **4** | | | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | | | | | | | | **2** | 100 | 75 | 56 | 89 | 83 | 100 | 100 | 88 | 83 | **78** | **79** | | |
| **5** | | | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | | | | | | | | | **1** | 100 | 100 | 73 | 93 | 100 | 100 | 100 | 88 | 88 | **84** | **82** | | |
| **6** | | | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | | | | | | | | | **2** | 33 | 25 | 75 | 80 | 100 | 50 | 100 | 55 | 68 | **69** | **66** | | |
| **7** | | | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | | | | | | | | | **3** | 50 | 67 | 74 | 79 | 89 | 33 | 83 | 57 | 69 | **69** | **68** | | |
| **8** | | | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | | | | | | | | | **2** | 67 | 75 | 92 | 61 | 83 | 50 | 75 | 54 | 65 | **69** | **70** | | |
| **9** | | | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | | | | | | | | | **1** | 100 | 50 | 73 | 74 | 100 | 100 | 100 | 66 | 73 | **80** | **77** | | |
| **10** | | | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | | | | | | | | | **1** | 33 | 100 | 58 | 57 | 33 | 100 | 50 | 66 | 60 | **70** | **75** | | |
| **11** | | | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | | | | | | | | | **2** | 100 | 100 | 60 | 72 | 83 | 0 | 50 | 74 | 72 | **66** | **70** | | |
| **12(1)** | | | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ | | | | | | | | | | **1** | 100 | 50 | 69 | 90 | 100 | 0 | 100 | 70 | 79 | **73** | **73** | | |
| **12(2)** | | | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | | | | | | | | | **2** | 92 | 100 | 67 | 71 | 67 | 50 | 100 | 76 | 73 | **73** | **73** | | |
| **13(1)** | | | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ | | | | | | | | | | **1** | 100 | 50 | 62 | 78 | 67 | 0 | 100 | 86 | 78 | **78** | **76** | | |
| **13(2)** | | | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | | | | | | | | | **2** | 92 | 75 | 69 | 73 | 83 | 50 | 100 | 78 | 75 | **71** | **69** | | |
| **14** | | | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | | | | | | | | | **1** | 100 | 100 | 69 | 91 | 100 | 100 | 100 | 86 | 86 | **83** | **83** | | |
| **15(1)** | | | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | | | | | | | | **2** | 75 | 0 | 6 | 34 | 100 | 50 | 75 | 25 | 29 | **51** | **52** | | |
| **15(2)** | | | **1** | 50 | 50 | 31 | 19 | 100 | 0 | 50 | 36 | 31 | **47** | **47** | | |
|  | | | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Макс балл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1365348** |  | **67** | **89** | **73** | **89** | **82** | **79** | **82** | **66** | **68** | **70** | **77** | **75** | **70** | **73** | **73** | **76** | **69** | **83** | **52** | **47** |
|  | **Брянская обл.** | | | **11264** |  | **69** | **91** | **80** | **91** | **86** | **78** | **84** | **69** | **69** | **69** | **80** | **70** | **66** | **73** | **73** | **78** | **71** | **83** | **51** | **47** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **154** |  | **71** | **96** | **80** | **95** | **91** | **83** | **88** | **68** | **69** | **65** | **73** | **60** | **72** | **79** | **73** | **78** | **75** | **86** | **29** | **31** |
|  | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 |  | 67 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 50 | 67 | 100 | 33 | 100 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 75 | 50 |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  | 62 | 100 | 83 | 100 | 100 | 75 | 100 | 25 | 67 | 75 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 75 | 100 | 0 | 50 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | 26 |  | 76 | 97 | 88 | 92 | 87 | 56 | 73 | 75 | 74 | 92 | 73 | 58 | 60 | 69 | 67 | 62 | 69 | 69 | 6 | 31 |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | 58 |  | 67 | 93 | 77 | 93 | 95 | 89 | 93 | 80 | 79 | 61 | 74 | 57 | 72 | 90 | 71 | 78 | 73 | 91 | 34 | 19 |
| МБОУ Пеклинская СОШ | 3 |  | 67 | 89 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 89 | 83 | 100 | 33 | 83 | 100 | 67 | 67 | 83 | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ Рековичская ООШ | 1 |  | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 33 | 50 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 | 50 | 0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  | 50 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 83 | 75 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 |
| МБОУ Сещинская СОШ | 56 |  | 76 | 98 | 78 | 96 | 88 | 88 | 88 | 55 | 57 | 54 | 66 | 66 | 74 | 70 | 76 | 86 | 78 | 86 | 25 | 36 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Вариант** | | | | | **6** | **10** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | | **22** | **23** | **24** | | **25** | | **26** | **27** | | **28** | | **29** | **30** | | **31** | | **32** | **33** | | **34** | | **35** | **36** | | **37** | | **38** | **Кол-во уч.** | | |
| 8 | | | | |  | 1 | 1 |  | 2 | 3 | 2 |  | 1 |  | | 2 | 2 | 3 | | 4 | | 4 |  | | 7 | | 4 | 10 | | 2 | | 4 | 7 | | 6 | | 3 | 3 | | 2 | | 4 | 77 | | |
| 17 | | | | | 1 |  | 2 | 2 |  | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | |  | 2 | 4 | | 5 | | 2 | 4 | | 2 | | 7 | 4 | | 4 | | 5 | 7 | | 5 | |  | 7 | | 2 | | 1 | 77 | | |
| **Комплект** | | | | | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 4 | 2 | | 2 | 4 | 7 | | 9 | | 6 | 4 | | 9 | | 11 | 14 | | 6 | | 9 | 14 | | 11 | | 3 | 10 | | 4 | | 5 | 154 | | |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | |  | | **1К1** | | | **1К2** | | **2** | | | **3(1)** | | **3(2)** | | | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | | **8** | **9** | | **10** | | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | | | | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Макс балл | | **4** | | | **3** | | **3** | | | **1** | | **3** | | | **2** | | **1** | | | **2** | | **3** | | | **2** | **1** | | **1** | | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | | | | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | **1365348** | | | |  | | **67** | | | **89** | | **73** | | | **89** | | **82** | | | **79** | | **82** | | | **66** | | **68** | | | **70** | **77** | | **75** | | **70** | **73** | **73** | **76** | **69** | **83** | | | | **52** | **47** |
|  | | | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | **11264** | | | |  | | **69** | | | **91** | | **80** | | | **91** | | **86** | | | **78** | | **84** | | | **69** | | **69** | | | **69** | **80** | | **70** | | **66** | **73** | **73** | **78** | **71** | **83** | | | | **51** | **47** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | **154** | | | |  | | **71** | | | **96** | | **80** | | | **95** | | **91** | | | **83** | | **88** | | | **68** | | **69** | | | **65** | **73** | | **60** | | **72** | **79** | **73** | **78** | **75** | **86** | | | | **29** | **31** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | | | | | | | | | 2 | | | |  | | 38 | | | 100 | | 0 | | | 100 | | 0 | | | 25 | | 0 | | | 25 | | 0 | | | 0 | 50 | | 0 | | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | | | | 25 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | | | | | | | | | 30 | | | |  | | 44 | | | 91 | | 42 | | | 80 | | 73 | | | 75 | | 73 | | | 48 | | 46 | | | 35 | 57 | | 30 | | 33 | 37 | 37 | 40 | 33 | 57 | | | | 7 | 10 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | | | | | | | | | 75 | | | |  | | 71 | | | 96 | | 84 | | | 99 | | 96 | | | 81 | | 89 | | | 63 | | 65 | | | 64 | 69 | | 56 | | 74 | 84 | 78 | 84 | 81 | 95 | | | | 23 | 21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | | | | | | | | | 47 | | | |  | | 91 | | | 99 | | 100 | | | 98 | | 100 | | | 95 | | 100 | | | 91 | | 93 | | | 88 | 89 | | 87 | | 96 | 100 | 91 | 96 | 96 | 96 | | | | 53 | 60 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |

### Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) - умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание - уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 - уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6-10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) - от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

### МАТЕМАТИКА

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике

### на территории Дубровского района в апреле - мае 2017 года

### Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[2]](#footnote-2)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | Федина В.В. | 6 | 0 | 0 | **83.3** | **16.7** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | Синих С.В. | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Нагорная Л.В. | 26 | 0 | 26.9 | **26.9** | **46.2** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | Волчок С.П., Рассоленко Т.В. | 58 | 0 | 22.4 | **39.7** | **37.9** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | Денисенкова С.И. | 4 | 0 | 0 | **50** | **50** |
| МБОУ Рековичская ООШ | Хандогина Т.Н. | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Моспанова Л.И. | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| МБОУ Сещинская СОШ | Сейранова С.А., Перекотина Н.А., Искра О.А. | 56 | 0 | 17.9 | **50** | **32.1** |
| **Дубровский район** |  | 155 | 0 | 20.6 | **42.6** | **36.8** |
| **Брянская область** |  | **11 313** | **1.4** | **25** | **37.4** | **36.2** |
| **Участники ВПР по России** |  | **1 380 127** | **2.2** | **19.2** | **31.9** | **46.7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ |  | 6 |  | 0 |  | 0 |  | **83.3** |  | **16.7** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | **5** | 2 | **0** | 0 | **10** | 50 | **40** | 0 | **40** | 50 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | **34** | 26 | **0** | 0 | **5,9** | 26.9 | **8,8** | **26.9** | **85,3** | **46.2** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | **44** | 58 | **0** | 0 | **15,9** | 22.4 | **25** | **39.7** | **59,1** | **37.9** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | **10** | 4 | **0** | 0 | **0** | 0 | **10** | **50** | **90** | **50** |
| МБОУ Рековичская ООШ | **2** | 1 | **0** | 0 | **0** | 0 | **100** | **100** | **0** | **0** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ |  | 2 |  | 0 |  | 50 |  | 0 |  | 50 |
| МБОУ Сещинская СОШ | **42** | 56 | **4,8** | 0 | **4,8** | 17.9 | **31** | **50** | **59,5** | **32.1** |
| **Дубровский район** | **137** | 154 | **1,5** | 0 | **8,8** | 0 | **23,4** | **83.3** | **66,4** | **16.7** |
| **Брянская область** | **11195** | **11 313** | 1.5 | **1.4** | 15.4 | **25** | **26.7** | **37.4** | **56.4** | **36.2** |
| **Россия** | **1196021** | **1 380 127** | 2.6 | **2.2** | 15.9 | **19.2** | **26.3** | **31.9** | **55.1** | **46.7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | 1380127 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | 11313 | 1.4 | 25 | **37.4** | **36.2** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | 155 | 0 | 20.6 | **42.6** | **36.8** |
|  | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 14 | | |  | 1 |  | 1 |
| 15 | | | 17 | 30 | 30 | 77 |
| 18 | | | 15 | 35 | 27 | 77 |
| **Комплект** | | | 32 | 66 | 57 | 155 |
| Столбец "Распределение групп баллов в %":  Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | | | |  | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | Макс балл | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | МБОУ Давыдчинская ООШ | | | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | | МБОУ Дубровская №2 СОШ | | МБОУ Пеклинская СОШ | МБОУ Рековичская ООШ | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | МБОУ Сещинская СОШ | | **Средний % выполнения** | | | 1 |
| **выпускник научится /** | | | ***получит возможность научиться*** | | |
| **По АТЕ** | По региону | **По России** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | |
|  | | | | | | |  | 6уч | 2 уч. | | | 26 уч. | | 58 уч. | | 4 уч | 1 уч. | 2 уч. | 56 уч. | | **155 уч.** | **11313 уч.** | **1380127 уч.** | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | | | | **1** | 100 | 100 | | | 92 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 96 | | **97** | **98** | **96** | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | | | | **1** | 100 | 100 | | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 96 | | **99** | **96** | **90** | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | | | **2** | 100 | 100 | | | 85 | | 92 | | 100 | 100 | 100 | 91 | | **91** | **88** | **87** | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | | | | **1** | 83 | 50 | | | 77 | | 59 | | 100 | 100 | 100 | 73 | | **70** | **61** | **67** | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | | | | **1** | 100 | 100 | | | 69 | | 83 | | 75 | 100 | 50 | 88 | | **83** | **81** | **84** | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | | | | **1** | 100 | 50 | | | 73 | | 79 | | 50 | 100 | 100 | 77 | | **77** | **74** | **73** | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | | | | **1** | 100 | 100 | | | 92 | | 91 | | 100 | 100 | 100 | 100 | | **95** | **94** | **94** | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | | | | | **1** | 100 | 100 | | | 96 | | 88 | | 100 | 100 | 100 | 95 | | **93** | **92** | **91** | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | | | | **1** | 100 | 100 | | | 69 | | 78 | | 100 | 100 | 100 | 82 | | **80** | **75** | **73** | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | | | | | **2** | 0 | 8 | | | 37 | | 49 | | 75 | 50 | 50 | 33 | | **40** | **47** | **57** | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | | **1** | 67 | 50 | | | 54 | | 17 | | 50 | 0 | 50 | 32 | | **32** | **42** | **46** | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | | | | **1** | 83 | 50 | | | 31 | | 31 | | 50 | 0 | 50 | 34 | | **35** | **36** | **37** | |
| **10** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | | | | **2** | 17 | 0 | | | 96 | | 64 | | 50 | 50 | 0 | 62 | | **65** | **56** | **64** | |
| **11** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *решать задачи в 3–4 действия* | | | | | **2** | 0 | 0 | | | 0 | | 2 | | 0 | 0 | 0 | 2 | | **1** | **5** | **18** | |
| *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1380127** |  | **96** | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | **91** | **73** | **57** | **46** | **37** | **64** | **18** |
|  | **Брянская обл.** | | | **11313** |  | **98** | **96** | **88** | **61** | **81** | **74** | **94** | **92** | **75** | **47** | **42** | **36** | **56** | **5** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **155** |  | **97** | **99** | **91** | **70** | **83** | **77** | **95** | **93** | **80** | **40** | **32** | **35** | **65** | **1** |
|  | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 |  | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 67 | 83 | 17 | 0 |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | 26 |  | 92 | 100 | 85 | 77 | 69 | 73 | 92 | 96 | 69 | 37 | 54 | 31 | 96 | 0 |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | 58 |  | 100 | 100 | 92 | 59 | 83 | 79 | 91 | 88 | 78 | 49 | 17 | 31 | 64 | 2 |
| МБОУ Пеклинская СОШ | 4 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ Рековичская ООШ | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| МБОУ Сещинская СОШ | 56 |  | 96 | 96 | 91 | 73 | 88 | 77 | 100 | 95 | 82 | 33 | 32 | 34 | 62 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **18** | **Кол-во уч.** |
| 14 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 11 | 15 | 6 | 9 | 5 | 9 | 1 | 77 |
| 18 | 2 | 1 | 4 | 8 | 11 | 13 | 11 | 14 | 10 | 2 | 1 |  | 77 |
| **Комплект** | 9 | 4 | 7 | 12 | 15 | 25 | 26 | 20 | 19 | 7 | 10 | 1 | 155 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |  | |
| Макс балл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1380127** |  | **96** | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | **91** | **73** | **57** | **46** | **37** | **64** | **18** |
|  | **Брянская обл.** | | | **11313** |  | **98** | **96** | **88** | **61** | **81** | **74** | **94** | **92** | **75** | **47** | **42** | **36** | **56** | **5** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **155** |  | **97** | **99** | **91** | **70** | **83** | **77** | **95** | **93** | **80** | **40** | **32** | **35** | **65** | **1** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 32 |  | 88 | 94 | 73 | 25 | 62 | 66 | 84 | 72 | 44 | 3 | 6 | 9 | 33 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 66 |  | 100 | 100 | 94 | 71 | 83 | 71 | 98 | 97 | 91 | 26 | 20 | 24 | 61 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 57 |  | 100 | 100 | 98 | 93 | 93 | 91 | 98 | 100 | 88 | 77 | 61 | 61 | 88 | 4 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

### Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1),5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-18 |

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по окружающему миру

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

### Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учитель** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[3]](#footnote-3)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | Федина В.В. | 6 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | Синих С.В. | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Нагорная Л.В. | 26 | 0 | 26.9 | **50** | **23.1** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | Волчок С.П., Рассоленко Т.В. | 58 | 0 | 17.2 | **62.1** | **20.7** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | Денисенкова С.И. | 4 | 0 | 0 | **25** | **75** |
| МБОУ Рековичская ООШ | Хандогина Т.Н. | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Моспанова Л.И. | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |
| МБОУ Сещинская СОШ | Сейранова С.А., Перекотина Н.А., Искра О.А. | 56 | 0 | 21.4 | **58.9** | **19.6** |
| **Дубровский район** |  | 155 | 0 | 19.4 | **58.1** | **22.6** |
| **Брянская область** |  | **11 290** | **0.5** | **23.3** | **53.9** | **22.3** |
| **Участники ВПР по России** |  | **1 372 610** | **0.9** | **24.2** | **53.1** | **21.7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ |  | 6 |  | 0 |  | 0 |  | **66.7** |  | **33.3** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | **5** | 2 | **0** | 0 | **0** | 50 | **100** | 50 | **0** | 0 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | **34** | 26 | **0** | 0 | **14,7** | 26.9 | **50** | **50** | **35,3** | **23.1** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | **44** | 58 | **0** | 0 | **29,5** | 17.2 | **61,4** | **62.1** | **9,1** | **20.7** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | **10** | 4 | **0** | 0 | **0** | 0 | **80** | **25** | **20** | **75** |
| МБОУ Рековичская ООШ | **2** | 1 | **0** | 0 | **0** | 0 | **100** | **100** | **0** | **0** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ |  | 2 |  | 0 |  | 0 |  | **50** |  | **50** |
| МБОУ Сещинская СОШ | **42** | 56 | **2,4** | 0 | **19** | 21.4 | **54,8** | **58.9** | **23,8** | **19.6** |
| **Дубровский район** | **137** | 155 | **0,73** | 0 | **19,7** | 19.4 | **59,1** | **58.1** | **20,4** | **22.6** |
| **Брянская область** | **11 132** | **11 290** | **1.3** | **0.5** | **25.3** | **23.3** | **54.4** | **53.9** | **19** | **22.3** |
| **Россия** | **1 193 068** | **1 372 610** | **1.6** | **0.9** | **24.1** | **24.2** | **53.2** | **53.1** | **21.2** | **21.7** |

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 31 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1372610 | | 0.9 | | 24.2 | | **53.1** | | **21.7** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11290 | | 0.5 | | 23.3 | | **53.9** | | **22.3** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 155 | | 0 | | 19.4 | | **58.1** | | **22.6** | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | | **3** | | | **4** | **5** | | | **Кол-во уч.** | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | | | | | | | 12 | | | 44 | 22 | | | 78 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | | | | | | | 18 | | | 46 | 13 | | | 77 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| **Комплект** | | | | | | | 30 | | | 90 | 35 | | | 155 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |
| Столбец "Распределение групп баллов в %":  Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | **Блоки ПООП НОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | | МБОУ Давыдчинская ООШ | | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | | МБОУ Дубровская №2 СОШ | | МБОУ Пеклинская СОШ | | МБОУ Рековичская ООШ | | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | МБОУ Сещинская СОШ |  | **Средний** | | 1 |
| **% выполнения** | |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По АТЕ | **По региону** | **По России** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6уч | | 2уч | | 26уч | | 58 уч | | 4 уч | | 1 уч | | 2 уч | 56 уч | 155 уч. | **11290 уч.** | **1372610 уч.** | |
| **1** | | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 100 | | 100 | | 92 | | 97 | | 100 | | 100 | | 100 | 96 | 96 | **93** | **93** | |
| **2** | | | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 100 | | 50 | | 90 | | 78 | | 100 | | 50 | | 100 | 71 | 78 | **74** | **72** | |
| **3(1)** | | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 75 | | 50 | | 87 | | 69 | | 100 | | 50 | | 100 | 83 | 78 | **70** | **67** | |
| **3(2)** | | | | **1** | | 100 | | 100 | | 96 | | 88 | | 100 | | 100 | | 100 | 95 | 93 | **94** | **92** | |
| **3(3)** | | | | **3** | | 83 | | 100 | | 81 | | 71 | | 100 | | 33 | | 100 | 76 | 76 | **71** | **65** | |
| **4** | | | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 100 | | 100 | | 100 | | 97 | | 100 | | 100 | | 100 | 98 | 98 | **95** | **90** | |
| **5** | | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 92 | | 100 | | 85 | | 88 | | 75 | | 100 | | 100 | 79 | 84 | **81** | **83** | |
| **6(1)** | | | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 67 | | 50 | | 88 | | 88 | | 75 | | 100 | | 50 | 80 | 83 | **79** | **76** | |
| **6(2)** | | | | **1** | | 50 | | 0 | | 42 | | 57 | | 0 | | 0 | | 50 | 41 | 46 | **46** | **49** | |
| **6(3)** | | | | **2** | | 0 | | 0 | | 15 | | 21 | | 62 | | 0 | | 0 | 21 | 20 | **27** | **34** | |
| **7(1)** | | | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 67 | | 100 | | 88 | | 74 | | 100 | | 100 | | 100 | 70 | 76 | **80** | **78** | |
| **7(2)** | | | | **2** | | 100 | | 75 | | 73 | | 82 | | 75 | | 50 | | 100 | 87 | 83 | **77** | **76** | |
| **8** | | | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 83 | | 50 | | 59 | | 51 | | 83 | | 33 | | 67 | 49 | 54 | **60** | **64** | |
| **9** | | | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 50 | | 50 | | 54 | | 56 | | 88 | | 50 | | 25 | 53 | 55 | **59** | **57** | |
| **10** | | | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 100 | | 100 | | 67 | | 88 | | 100 | | 100 | | 100 | 90 | 86 | **80** | **81** | |
| **(1-2)** | | | |
| **10 (3)** | | | | **4** | | 58 | | 25 | | 29 | | 52 | | 62 | | 50 | | 88 | 47 | 47 | **47** | **47** | |
| *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1-2)** | **10(3)** |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1372610** |  | **93** | **72** | **67** | **92** | **65** | **90** | **83** | **76** | **49** | **34** | **78** | **76** | **64** | **57** | **81** | **47** |
|  | **Брянская обл.** | | | **11290** |  | **93** | **74** | **70** | **94** | **71** | **95** | **81** | **79** | **46** | **27** | **80** | **77** | **60** | **59** | **80** | **47** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **155** |  | **96** | **78** | **78** | **93** | **76** | **98** | **84** | **83** | **46** | **20** | **76** | **83** | **54** | **55** | **86** | **47** |
|  | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 6 |  | 100 | 100 | 75 | 100 | 83 | 100 | 92 | 67 | 50 | 0 | 67 | 100 | 83 | 50 | 100 | 58 |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | 2 |  | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 75 | 50 | 50 | 100 | 25 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | 26 |  | 92 | 90 | 87 | 96 | 81 | 100 | 85 | 88 | 42 | 15 | 88 | 73 | 59 | 54 | 67 | 29 |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | 58 |  | 97 | 78 | 69 | 88 | 71 | 97 | 88 | 88 | 57 | 21 | 74 | 82 | 51 | 56 | 88 | 52 |
| МБОУ Пеклинская СОШ | 4 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 75 | 0 | 62 | 100 | 75 | 83 | 88 | 100 | 62 |
| МБОУ Рековичская ООШ | 1 |  | 100 | 50 | 50 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 50 | 33 | 50 | 100 | 50 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 2 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 67 | 25 | 100 | 88 |
| МБОУ Сещинская СОШ | 56 |  | 96 | 71 | 83 | 95 | 76 | 98 | 79 | 80 | 41 | 21 | 70 | 87 | 49 | 53 | 90 | 47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **9** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 7 | 2 | 5 | 4 | 9 | 5 | 9 | 3 | 9 | 6 | 4 |  | 3 | 78 |
| 17 | 1 |  | 1 | 5 | 4 | 1 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 77 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 3 | 6 | 7 | 2 | 9 | 14 | 10 | 12 | 11 | 16 | 8 | 12 | 7 | 13 | 10 | 7 | 1 | 4 | 155 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1-2)** | **10(3)** |  | | | |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **1372610** |  | **93** | **72** | **67** | **92** | **65** | **90** | **83** | **76** | **49** | **34** | **78** | **76** | **64** | **57** | **81** | **47** |
|  | | **Брянская обл.** | | | **11290** |  | **93** | **74** | **70** | **94** | **71** | **95** | **81** | **79** | **46** | **27** | **80** | **77** | **60** | **59** | **80** | **47** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **155** |  | **96** | **78** | **78** | **93** | **76** | **98** | **84** | **83** | **46** | **20** | **76** | **83** | **54** | **55** | **86** | **47** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 30 |  | 88 | 55 | 53 | 87 | 56 | 97 | 73 | 53 | 17 | 3 | 53 | 60 | 22 | 27 | 58 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 90 |  | 97 | 79 | 78 | 92 | 75 | 98 | 85 | 87 | 41 | 13 | 77 | 86 | 53 | 54 | 91 | 45 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 35 |  | 100 | 96 | 99 | 100 | 98 | 100 | 91 | 100 | 83 | 51 | 94 | 94 | 83 | 79 | 100 | 71 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |

### Описание проверочной работы по окружающему миру

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли/карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание поверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы - его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 31 баллом.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки - 1 балл, более двух ошибок - 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3-10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивается 2 баллами, на задания 7, 8 - 3 баллами, на задание 10 - 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-25 | 26-31 |

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 5-х классов

на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. Начиная с 2011 года первоклассники всех школ России стали обучаться в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2017 году 5 класс закончат учащиеся, которые обучались в соответствии с ФГОС с 1 класса.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2016 / 17 учебный год.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 г. №2322-05 "Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы" и приказом Минобрнауки России от 27.01.2017 г. №69 "О проведении мониторинга качества образования" в апреле-мае 2017 года на территории Брянской области была проведена апробация ВПР в 5 классах общеобразовательных организаций по учебным предметам "русский язык", "математика", "биология", "история".

С учётом того, что учащиеся 5 классов уже принимали участие в ВПР в 2015-2016 учебном году как выпускники начальной школы, в 2017 году к апробации ВПР в 5 классах было привлечено максимальное количество общеобразовательных организаций Брянской области.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

### Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[4]](#footnote-4)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | Павлова Н.Н. | 8 | 0 | 37.5 | **50** | **12.5** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ |  | 5 | 20 | 40 | 40 | 0 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина |  | 30 | 0 | 23.3 | **30** | **46.7** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ |  | 45 | 0 | 44.4 | **42.2** | **13.3** |
| МБОУ Пеклинская СОШ |  | 7 | 0 | 14.3 | **71.4** | **14.3** |
| МБОУ Рековичская ООШ |  | 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ |  | 3 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| МБОУ Сещинская СОШ |  | 32 | 0 | 43.8 | **37.5** | **18.8** |
| **Дубровский район** |  | 133 | 0.75 | 36.8 | **40.6** | **21.8** |
| **Брянская область** |  | **10 425** | **7** | **40.7** | **38.6** | **13.8** |
| **Участники ВПР по России** |  | **1 108 215** | **15.4** | **39.4** | **33.4** | **11.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ |  | 8 |  | 0 |  | 37.5 |  | **50** |  | **12.5** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | **5** | 5 | **0** | 20 | **40** | 40 | **40** | 40 | **20** | 0 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | **34** | 30 | **0** | 0 | **2,9** | 23.3 | **17,6** | **30** | **79,4** | **46.7** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | **44** | 45 | **0** | 0 | **13,6** | 44.4 | **29,5** | **42.2** | **56,8** | **13.3** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | **10** | 7 | **0** | 0 | **0** | 14.3 | **20** | **71.4** | **80** | **14.3** |
| МБОУ Рековичская ООШ | **2** | 3 | **0** | 0 | **0** | 66.7 | **50** | 33.3 | **50** | 0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ |  | 3 |  | 0 |  | 0 |  | **66.7** |  | **33.3** |
| МБОУ Сещинская СОШ | **42** | 32 | **4,8** | 0 | **11,9** | 43.8 | **33,3** | **37.5** | **50** | **18.8** |
| **Дубровский район** | **137** | 133 | **1,5** | 0.75 | **10,2** | 36.8 | **27,7** | **40.6** | **60,6** | **21.8** |
| **Брянская область** | **10 989** | **10 425** | **1.7** | **7** | **12.7** | **40.7** | **37.2** | **38.6** | **48.4** | **13.8** |
| **Россия** | **1 184 506** | **1 108215** | **2.9** | **15.4** | **14.9** | **39.4** | **38.1** | **33.4** | **44.2** | **11.8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2 | | 3 | | 4 | | | 5 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | 1108215 | | | 15.4 | | 39.4 | | 33.4 | | | 11.8 | |
|  | | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | | 10425 | | | 7 | | 40.7 | | **38.6** | | | **13.8** | |
|  | | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | 133 | | | 0.75 | | 36.8 | | **40.6** | | | **21.8** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 1 | | | | | | 1 | 27 | 28 | 13 | 69 |
| 10 | | | | | |  | 22 | 26 | 16 | 64 |
| **Комплект** | | | | | | 1 | 49 | 54 | 29 | 133 |
| Столбец "Распределение групп баллов в %":  Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1K1** | **1K2** | | **1K3** | **2K1** | | **2K2** | | **2K3** | | **2K4** | **3** | | **4(1)** | | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | | **10** | **11** | **12** |  |
| Макс балл | **4** | **3** | | **2** | **3** | | **3** | | **3** | | **3** | **2** | | **3** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | **1108215** |  | **60** | **59** | | **89** | **53** | | **79** | | **44** | | **54** | **71** | | **72** | | **49** | **56** | **42** | **60** | **48** | **57** | **45** | **47** | **38** | | **56** | **58** | **84** |
|  | | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | **10425** |  | **66** | **66** | | **90** | **60** | | **84** | | **52** | | **60** | **74** | | **78** | | **54** | **58** | **43** | **65** | **50** | **62** | **47** | **48** | **35** | | **68** | **52** | **89** |
|  | | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | **133** |  | **75** | **77** | | **95** | **71** | | **90** | | **62** | | **66** | **80** | | **85** | | **49** | **71** | **52** | **76** | **53** | **64** | **54** | **50** | **37** | | **74** | **54** | **89** |
|  | | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | | | | | | | 8 |  | 50 | 79 | | 100 | 42 | | 92 | | 71 | | 79 | 56 | | 54 | | 62 | 75 | 56 | 88 | 25 | 75 | 12 | 50 | 25 | | 62 | 50 | 62 |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | | | | | | | 5 |  | 50 | 47 | | 90 | 33 | | 80 | | 47 | | 7 | 60 | | 73 | | 50 | 40 | 10 | 40 | 0 | 80 | 40 | 70 | 30 | | 80 | 100 | 100 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | | | | | | | 30 |  | 87 | 83 | | 97 | 90 | | 91 | | 79 | | 78 | 78 | | 92 | | 67 | 88 | 83 | 88 | 73 | 78 | 87 | 63 | 27 | | 83 | 50 | 97 |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | | | | | | | 45 |  | 86 | 90 | | 94 | 64 | | 96 | | 53 | | 61 | 87 | | 84 | | 38 | 39 | 21 | 59 | 42 | 44 | 38 | 49 | 57 | | 69 | 67 | 91 |
| МБОУ Пеклинская СОШ | | | | | | | 7 |  | 82 | 67 | | 93 | 62 | | 86 | | 71 | | 100 | 57 | | 100 | | 64 | 71 | 43 | 71 | 57 | 71 | 71 | 50 | 21 | | 100 | 43 | 86 |
| МБОУ Рековичская ООШ | | | | | | | 3 |  | 42 | 67 | | 100 | 44 | | 100 | | 56 | | 0 | 83 | | 67 | | 100 | 83 | 0 | 100 | 100 | 83 | 100 | 67 | 33 | | 100 | 67 | 100 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | | | | | | | 3 |  | 67 | 56 | | 100 | 100 | | 100 | | 67 | | 67 | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | | 100 | 100 | 100 |
| МБОУ Сещинская СОШ | | | | | | | 32 |  | 61 | 64 | | 95 | 76 | | 83 | | 56 | | 66 | 86 | | 89 | | 33 | 98 | 72 | 86 | 56 | 64 | 47 | 31 | 28 | | 66 | 31 | 84 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | | | | МБОУ Давыдчинская ООШ | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | МБОУ Дубровская №2 СОШ | МБОУ Пеклинская СОШ | МБОУ Рековичская ООШ | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | МБОУ Сещинская СОШ | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | По региону | **По России** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | 8уч | | | | 5 уч | 30 уч | 45 уч | 7 уч | 3 уч | 3 уч | 32 уч | 133 уч. | **10425 уч.** | **1108215 уч.** | |
| **1K1** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | | 50 | | | | 50 | 87 | 86 | 82 | 42 | 67 | 61 | 75 | **66** | **60** | |
| **1K2** | | **3** | | 79 | | | | 47 | 83 | 90 | 67 | 67 | 56 | 64 | 77 | **66** | **59** | |
| **1K3** | | **2** | | 100 | | | | 90 | 97 | 94 | 93 | 100 | 100 | 95 | 95 | **90** | **89** | |
| **2K1** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;  формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;  проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 42 | | | | 33 | 90 | 64 | 62 | 44 | 100 | 76 | 71 | **60** | **53** | |
| **2K2** | | **3** | | 92 | | | | 80 | 91 | 96 | 86 | 100 | 100 | 83 | 90 | **84** | **79** | |
| **2K3** | | **3** | | 71 | | | | 47 | 79 | 53 | 71 | 56 | 67 | 56 | 62 | **52** | **44** | |
| **2K4** | | **3** | | 79 | | | | 7 | 78 | 61 | 100 | 0 | 67 | 66 | 66 | **60** | **54** | |
| **3** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 56 | | | | 60 | 78 | 87 | 57 | 83 | 100 | 86 | 80 | **74** | **71** | |
| **4(1)** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3** | | 54 | | | | 73 | 92 | 84 | 100 | 67 | 100 | 89 | 85 | **78** | **72** | |
| **4(2)** | | **2** | | 62 | | | | 50 | 67 | 38 | 64 | 100 | 100 | 33 | 49 | **54** | **49** | |
| **5(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 75 | | | | 40 | 88 | 39 | 71 | 83 | 100 | 98 | 71 | **58** | **56** | |
| **5(2)** | | **2** | | 56 | | | | 10 | 83 | 21 | 43 | 0 | 100 | 72 | 52 | **43** | **42** | |
| **6(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 88 | | | | 40 | 88 | 59 | 71 | 100 | 100 | 86 | 76 | **65** | **60** | |
| **6(2)** | | **1** | | 25 | | | | 0 | 73 | 42 | 57 | 100 | 100 | 56 | 53 | **50** | **48** | |
| **7(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 75 | | | | 80 | 78 | 44 | 71 | 83 | 100 | 64 | 64 | **62** | **57** | |
| **7(2)** | | **1** | | 12 | | | | 40 | 87 | 38 | 71 | 100 | 100 | 47 | 54 | **47** | **45** | |
| **8** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 50 | | | | 70 | 63 | 49 | 50 | 67 | 100 | 31 | 50 | **48** | **47** | |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2** | | 25 | | | | 30 | 27 | 57 | 21 | 33 | 33 | 28 | 37 | **35** | **38** | |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | 62 | | | | 80 | 83 | 69 | 100 | 100 | 100 | 66 | 74 | **68** | **56** | |  |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | 54 | **52** | **58** | |  |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | 89 | **89** | **84** | |  |
| *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | **10** | | | **18** | **19** | | | **20** | **21** | | | **22** | | | **23** | **24** | | | **25** | **26** | | | **27** | | **28** | | | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | | **Кол-во уч.** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 2 |  | | | 5 | 5 | | | 1 | | | 4 |  | | | 1 | 3 | | | 3 | | 3 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 |  | 5 | 1 | 1 | 4 | | 69 | | | |
| 10 | | |  | | |  | 1 | | | 2 | 1 | | | 4 | | | 4 | 1 | | | 1 | 2 | | | 1 | | 5 | | | 7 | 2 | 3 | 2 | 5 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 2 |  | | 64 | | | |
| **Комплект** | | | 1 | | | 2 | 1 | | | 7 | 6 | | | 5 | | | 8 | 1 | | | 2 | 5 | | | 4 | | 8 | | | 9 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 | 6 | 7 | 4 | 3 | 11 | 4 | 3 | 4 | | 133 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | | | | **10** | **11** | **12** |  |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | | | | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **1108215** |  | **60** | **59** | **89** | **53** | **79** | **44** | **54** | **71** | **72** | **49** | **56** | **42** | **60** | **48** | **57** | **45** | **47** | **38** | | | | **56** | **58** | **84** |
|  | | **Брянская обл.** | | | **10425** |  | **66** | **66** | **90** | **60** | **84** | **52** | **60** | **74** | **78** | **54** | **58** | **43** | **65** | **50** | **62** | **47** | **48** | **35** | | | | **68** | **52** | **89** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **133** |  | **75** | **77** | **95** | **71** | **90** | **62** | **66** | **80** | **85** | **49** | **71** | **52** | **76** | **53** | **64** | **54** | **50** | **37** | | | | **74** | **54** | **89** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 |  | 25 | 33 | 50 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | | | | 0 | 100 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 49 |  | 56 | 68 | 94 | 51 | 81 | 39 | 40 | 74 | 72 | 27 | 54 | 29 | 55 | 22 | 42 | 27 | 18 | 24 | | | | 63 | 47 | 78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 54 |  | 81 | 76 | 95 | 76 | 94 | 67 | 75 | 82 | 91 | 48 | 71 | 55 | 85 | 61 | 67 | 59 | 59 | 45 | | | | 76 | 56 | 96 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 29 |  | 96 | 97 | 100 | 97 | 100 | 91 | 94 | 90 | 100 | 91 | 100 | 86 | 95 | 93 | 97 | 93 | 88 | 45 | | | | 93 | 62 | 97 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |

### Описание проверочной работы по русскому языку

### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

### МАТЕМАТИКА

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

### 

### Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[5]](#footnote-5)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | Синдарева О.В. | 8 |  |  |  |  |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | Сахаров В.И. | 5 |  |  |  |  |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Тишина Т.Н. | 31 | 0 | 22.6 | **45.2** | **32.3** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | Клочкова Е.В.  Гапонов А.Н. | 45 |  |  |  |  |
| МБОУ Пеклинская СОШ | Трошина С.В. | 8 | 0 | 12.5 | **12.5** | **75** |
| МБОУ Рековичская ООШ | Цацурина А.Н. | 3 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Бондарева Л.А. | 3 |  |  |  |  |
| МБОУ Сещинская СОШ | Новикова В.Ф. Романов С.В. | 32 |  |  |  |  |
| **Дубровский район** |  | 135 | 4.4 | 29.6 | **42.2** | **23.7** |
| **Брянская область** |  | **10367** | **5.2** | **32.5** | **38.8** | **23.6** |
| **Участники ВПР по России** |  | **1108491** | **10.7** | **31.7** | **34.5** | **23.2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **«2»** | | **«3»** | | **«4»** | | **«5»** | |
| **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** | **4 класс**  **2016 год** | **5 класс**  **2017 год** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ |  | 8 |  |  |  |  | **40** |  |  |  |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | **5** | 5 | **0** |  | **0** |  | **8,8** |  | **40** |  |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | **34** | 31 | **0** | 0 | **0** | 22.6 | **25** | **45.2** | **85,3** | **32.3** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | **44** | 45 | **0** |  | **0** |  | **10** |  | **59,1** |  |
| МБОУ Пеклинская СОШ | **10** | 8 | **0** | 0 | **0** | 12.5 | **100** | **12.5** | **90** | **75** |
| МБОУ Рековичская ООШ | **2** | 3 | **0** | 0 | **0** | 0 |  | **66.7** | **0** | **33.3** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ |  | 3 |  |  |  |  | **31** |  |  |  |
| МБОУ Сещинская СОШ | **42** | 32 | **4,8** |  | **4,8** |  | **23,4** |  | **59,5** |  |
| **Дубровский район** | **137** | 135 | **1,5** | 4.4 | **1,5** | 29.6 | **40** | **42.2** | **66,4** | **23.7** |
| **Брянская область** | **11195** | **10367** | 1.5 | **5.2** | 15.4 | **32.5** | **26.7** | **38.8** | **56.4** | **23.6** |
| **Россия** | **1196021** | **1108491** | 2.6 | **10.7** | 15.9 | **31.7** | **26.3** | **34.5** | **55.1** | **23.2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** | |  |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1108491** |  | **81** | **48** | **67** | **54** | **87** | **67** | **64** | | **40** | **44** | **51** | **88** | **80** | **59** | **58** | **52** | **9** | |
|  | **Брянская обл.** | | | **10367** |  | **90** | **64** | **49** | **59** | **90** | **68** | **74** | | **33** | **45** | **54** | **90** | **79** | **61** | **59** | **69** | **5** | |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **135** |  | **95** | **81** | **46** | **63** | **90** | **69** | **75** | | **23** | **43** | **54** | **90** | **84** | **71** | **53** | **70** | **4** | |
|  | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 8 | Н/П | 100 | 88 | 0 | 62 | 88 | 100 | 88 | | 0 | 38 | 69 | 100 | 75 | 88 | 62 | 62 | 0 | |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | 5 | Н/П | 100 | 100 | 0 | 60 | 100 | 40 | 80 | | 0 | 0 | 30 | 100 | 80 | 80 | 60 | 60 | 0 | |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | 31 |  | 100 | 74 | 94 | 58 | 90 | 68 | 77 | | 71 | 42 | 55 | 84 | 87 | 74 | 48 | 65 | 0 | |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 | Н/П | 96 | 87 | 49 | 60 | 98 | 66 | 76 | | 0 | 44 | 44 | 89 | 80 | 73 | 58 | 73 | 10 | |
| МБОУ Пеклинская СОШ | 8 |  | 100 | 88 | 75 | 100 | 100 | 88 | 75 | | 75 | 94 | 75 | 75 | 100 | 88 | 50 | 75 | 0 | |
| МБОУ Рековичская ООШ | 3 |  | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | 100 | 33 | 33 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 0 | |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 3 | Н/П | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 67 | 33 | | 0 | 17 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | |
| МБОУ Сещинская СОШ | 32 | Н/П | 84 | 78 | 6 | 56 | 75 | 64 | 69 | | 0 | 39 | 58 | 94 | 81 | 50 | 44 | 69 | 3 | |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания 3; 8 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 1108491 | 10.7 | 31.7 | **34.5** | **23.2** |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | 10367 | 5.2 | 32.5 | **38.8** | **23.6** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | 135 | 4.4 | 29.6 | **42.2** | **23.7** |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 11 | | | 3 | 21 | 27 | 16 | 67 |
| 16 | | | 3 | 19 | 30 | 16 | 68 |
| **Комплект** | | | 6 | 40 | 57 | 32 | 135 |
| Столбец "Распределение групп баллов в %":  Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | Макс балл | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | МБОУ Давыдчинская ООШ | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | МБОУ Дубровская №2 СОШ | МБОУ Пеклинская СОШ | МБОУ Рековичская ООШ | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | МБОУ Сещинская СОШ | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | | | | | | | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | По региону | **По России** | |
|  | | | | | | | | |
| Непройденные темы: 3; 8 | | | | | | | | | | | **Н/П\*** | 8уч | 5уч | 31 уч | 45 уч | 8 уч | 3 уч | 3 уч | 32 уч | 135 уч. | **10367 уч.** | **1108491 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | | | | | | **1** | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 84 | 95 | **90** | **81** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | | | | | | **1** | 88 | 100 | 74 | 87 | 88 | 33 | 100 | 78 | 81 | **64** | **48** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | | | | | | **1** | 0 | 0 | 94 | 49 | 75 | 100 | 0 | 6 | 46 | **49** | **67** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | | | | | | **1** | 62 | 60 | 58 | 60 | 100 | 100 | 100 | 56 | 63 | **59** | **54** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | | | | | | **1** | 88 | 100 | 90 | 98 | 100 | 100 | 100 | 75 | 90 | **90** | **87** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | | | | | | **2** | 100 | 40 | 68 | 66 | 88 | 100 | 67 | 64 | 69 | **68** | **67** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | | | | | | **1** | 88 | 80 | 77 | 76 | 75 | 100 | 33 | 69 | 75 | **74** | **64** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | | | | | | **1** | 0 | 0 | 71 | 0 | 75 | 100 | 0 | 0 | 23 | **33** | **40** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | | | | | | | | | **2** | 38 | 0 | 42 | 44 | 94 | 33 | 17 | 39 | 43 | **45** | **44** | |
| **10** | | */ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | | | | | | | | | **2** | 69 | 30 | 55 | 44 | 75 | 33 | 100 | 58 | 54 | **54** | **51** | |
| **11(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | | | | | | **1** | 100 | 100 | 84 | 89 | 75 | 100 | 100 | 94 | 90 | **90** | **88** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | | | | | | **1** | 75 | 80 | 87 | 80 | 100 | 100 | 100 | 81 | 84 | **79** | **80** | |
| **12(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на | | | | | | | | | **1** | 88 | 80 | 74 | 73 | 88 | 100 | 100 | 50 | 71 | **61** | **59** | |
| **12(2)** | | диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  */ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | | | | | | | | | **1** | 62 | 60 | 48 | 58 | 50 | 67 | 100 | 44 | 53 | **59** | **58** | |
| **13** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | | | | | | **1** | 62 | 60 | 65 | 73 | 75 | 100 | 100 | 69 | 70 | **69** | **52** | |
| **14** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | | | | | | **2** | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | **5** | **9** | |
|  | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *\* Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания 3; 8 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | | **0** | **1** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | **14** | **15** | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | **Кол-во уч.** | | |
| 11 | | | | |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 7 | 6 | 7 | 7 | 9 | 8 | | 3 | 5 | 4 | | 2 | | 4 | | 1 | 67 | | |
| 16 | | | | | 1 |  | 1 |  | 1 | 5 | 3 | 5 | 6 | 9 | 7 | 8 | | 6 | 6 | 6 | | 3 | | 1 | |  | 68 | | |
| **Комплект** | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 10 | 11 | 13 | 16 | 16 | 16 | | 9 | 11 | 10 | | 5 | | 5 | | 1 | 135 | | |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | | |  | | **1** | | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  | | | |
| Макс балл | | **1** | | **1** | | | **1** | **1** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1108491** | | | |  | | **81** | | **48** | | | **67** | **54** | | **87** | **67** | **64** | **40** | **44** | **51** | **88** | **80** | | **59** | **58** | **52** | **9** |
|  | | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | | | **10367** | | | |  | | **90** | | **64** | | | **49** | **59** | | **90** | **68** | **74** | **33** | **45** | **54** | **90** | **79** | | **61** | **59** | **69** | **5** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | | | **135** | | | |  | | **95** | | **81** | | | **46** | **63** | | **90** | **69** | **75** | **23** | **43** | **54** | **90** | **84** | | **71** | **53** | **70** | **4** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | | | | | | | | | | | 6 | | | |  | | 33 | | 50 | | | 0 | 17 | | 33 | 0 | 17 | 0 | 8 | 0 | 67 | 50 | | 33 | 17 | 17 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | | | | | | | | | | | 40 | | | |  | | 92 | | 85 | | | 40 | 45 | | 88 | 38 | 62 | 15 | 19 | 21 | 82 | 65 | | 60 | 40 | 48 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | | | | | | | | | | | 57 | | | |  | | 100 | | 74 | | | 39 | 61 | | 93 | 82 | 81 | 19 | 39 | 65 | 91 | 91 | | 72 | 53 | 81 | 2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | | | | | | | | | | | 32 | | | |  | | 100 | | 97 | | | 75 | 97 | | 100 | 97 | 91 | 44 | 84 | 84 | 100 | 100 | | 91 | 78 | 91 | 14 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |

### Описание проверочной работы по математике

### Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

### Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

1. **ИСТОРИЯ**
   1. **Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в апреле-мае 2017 году**

**Статистика по отметкам по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | **Учителя** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[6]](#footnote-6)** | | | | |
| **«2»** | **«3»** | | **«4»** | **«5»** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | | | Прудникова М.А. | 7 | 0 | 14.3 | | **42.9** | **42.9** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | | | Рыбенко С.А. | 4 | 0 | 75 | | 25 | 0 |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | | | Жукова Т.Г. | 31 | 3.2 | 51.6 | | 41.9 | 3.2 |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | | | Зюзина Н.Д. Аносова Е.В. | 45 | 0 | 22.2 | | **35.6** | **42.2** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | | | Вороненкова Т.М. | 7 | 0 | 28.6 | | **42.9** | **28.6** |
| МБОУ Рековичская ООШ | | | Рыбенко С.А. | 3 | 0 | 0 | | **0** | **100** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | | | Силаков А. И. | 3 | 0 | 0 | | **0** | **100** |
| МБОУ Сещинская СОШ | | | Курдикова О.М. | 32 | 0 | 0 | | **53.1** | **46.9** |
| **Дубровский район** | | |  | 132 | 0.76 | 24.2 | | **40.2** | **34.8** |
| **Брянская область** | | |  | **9 420** | **2** | **22.7** | | **47.6** | **27.7** |
| **Участники ВПР по России** | | |  | **957045** | **7.2** | **30.4** | | **41.4** | **21** |
|  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | 957045 | 7.2 | 30.4 | **41.4** | **21** |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | 9420 | 2 | 22.7 | **47.6** | **27.7** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | 132 | 0.76 | 24.2 | **40.2** | **34.8** |
|  | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Вариант** | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 19 | | | 1 | 17 | 25 | 22 | 65 |
| 20 | | |  | 15 | 28 | 24 | 67 |
| **Комплект** | | | 1 | 32 | 53 | 46 | 132 |
| Столбец "Распределение групп баллов в %":  Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | Макс балл | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | МБОУ Давыдчинская ООШ | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | МБОУ Дубровская №2 СОШ | МБОУ Пеклинская СОШ | МБОУ Рековичская ООШ | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | МБОУ Сещинская СОШ | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | | | | | | | | |  | 7уч | 4 уч | 31 уч | 45 уч | 7 уч | 3 уч | 3 уч | 32уч | 132 уч. | **9420 уч.** | **957045 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | | | | | | | **2** | 93 | 50 | 55 | 96 | 86 | 100 | 100 | 100 | 85 | **83** | **70** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | | | | | | | **1** | 86 | 100 | 100 | 96 | 86 | 100 | 100 | 100 | 97 | **88** | **81** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | | | | | | **3** | 76 | 33 | 52 | 65 | 48 | 78 | 89 | 91 | 68 | **60** | **53** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | | | | | | | **3** | 81 | 17 | 34 | 65 | 57 | 89 | 100 | 59 | 57 | **52** | **51** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | | | | | | | **1** | 86 | 100 | 58 | 78 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | **83** | **76** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | | | | | | | **2** | 57 | 50 | 26 | 42 | 71 | 67 | 67 | 66 | 48 | **51** | **44** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | | | **1** | 100 | 50 | 74 | 93 | 71 | 100 | 100 | 91 | 86 | **82** | **69** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | | | | | | | **2** | 43 | 0 | 37 | 68 | 0 | 100 | 67 | 41 | 48 | **49** | **42** | |
| *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **Кол-во уч.** | | |
| 19 | | | 1 | | 4 | | 6 | 2 | 5 | 1 | 2 | 12 | 10 | 2 | 11 | 6 | 3 | 65 | | |
| 20 | | |  | | 2 | | 1 | 2 | 10 | 3 | 10 | 10 | 5 | 7 | 14 | 3 |  | 67 | | |
| **Комплект** | | | 1 | | 6 | | 7 | 4 | 15 | 4 | 12 | 22 | 15 | 9 | 25 | 9 | 3 | 132 | | |
|  | **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  | | | |
| Макс балл | | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **957045** |  | | **70** | **81** | **53** | **51** | **76** | **44** | **69** | **42** |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | | | | | **9420** |  | | **83** | **88** | **60** | **52** | **83** | **51** | **82** | **49** |
|  | | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | | | | **132** |  | | **85** | **97** | **68** | **57** | **82** | **48** | **86** | **48** |
|  | | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | | | | | | | | | | | 1 |  | | 0 | 100 | 0 | 33 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | | | | | | | | | | | 32 |  | | 53 | 94 | 36 | 31 | 56 | 17 | 59 | 17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | | | | | | | | | | | 53 |  | | 93 | 96 | 69 | 50 | 81 | 45 | 92 | 42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | | | | | | | | | | | 46 |  | | 100 | 100 | 89 | 83 | 100 | 73 | 100 | 76 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |

* 1. **Описание проверочной работы по истории**

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3-6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки - 1 балл; за большее количество ошибок - 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

### БИОЛОГИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 году

## **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %[[7]](#footnote-7)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | Алгиничева Г.С. | 8 | 0 | 12.5 | **50** | **37.5** |
| МБОУ Давыдчинская ООШ |  | 5 |  |  |  |  |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Очивникова Н.В. | 31 | 3.2 | 25.8 | **51.6** | **19.4** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | Мапмичева М.В. | 45 | 0 | 20 | **62.2** | **17.8** |
| МБОУ Пеклинская СОШ | Погреева Е.П. | 8 | 0 | 25 | **25** | **50** |
| МБОУ Рековичская ООШ | Ларичева Т.А. | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Чесалина М.Н. | 3 | 0 | 0 | **0** | **100** |
| МБОУ Сещинская СОШ | Старостина О.С. | 27 | 0 | 18.5 | **63** | **18.5** |
| **Дубровский район** |  | 130 | 1.5 | 20 | **54.6** | **23.8** |
| **Брянская область** |  | **9 348** | **5** | **25.4** | **51.3** | **18.2** |
| **Участники ВПР по России** |  | **940135** | **10.2** | **29.8** | **47.5** | **12.5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | 940135 | 10.2 | 29.8 | **47.5** | **12.5** |
|  | **Брянская обл.** | | 9348 | 5 | 25.4 | **51.3** | **18.2** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | 130 | 1.5 | 20 | **54.6** | **23.8** |
|  | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение отметок по вариантам | | | | | | |
|  |  | | | | |
| **Вариант** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Кол-во уч.** |
| 11 |  | 11 | 38 | 12 | 61 |
| 12 | 2 | 15 | 33 | 19 | 69 |
| **Комплект** | 2 | 26 | 71 | 31 | 130 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **940135** |  | **87** | **75** | **44** | **72** | **53** | **65** | **58** | |
|  | **Брянская обл.** | | | **9348** |  | **88** | **79** | **46** | **68** | **61** | **78** | **65** | |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **130** |  | **92** | **87** | **53** | **68** | **61** | **82** | **72** | |
|  | Филиал МБОУ Сещинской СОШ Алешинская ООШ | 8 |  | 94 | 100 | 69 | 88 | 62 | 100 | 100 | |
| МБОУ Давыдчинская ООШ | 5 | Н/П | 80 | 20 | 40 | 80 | 70 | 100 | 100 | |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | 31 |  | 92 | 94 | 47 | 52 | 56 | 74 | 48 | |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | 45 |  | 91 | 91 | 57 | 71 | 57 | 80 | 69 | |
| МБОУ Пеклинская СОШ | 8 |  | 94 | 88 | 69 | 62 | 62 | 88 | 100 | |
| МБОУ Рековичская ООШ | 3 |  | 83 | 100 | 83 | 100 | 67 | 100 | 67 | |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 3 |  | 100 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 | |
| МБОУ Сещинская СОШ | 27 |  | 93 | 78 | 39 | 67 | 67 | 81 | 81 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | 130 уч. | **9348 уч.** | **940135 уч.** | |
| **1(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /  *находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую* | | **2** | 92 | **88** | **87** | |
| **1(2)** | | **1** | 87 | **79** | **75** | |
| **1(3)** | | **2** | 53 | **46** | **44** | |
| **2** | | *Умение определять понятия, создавать обобщения;*  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | **1** | 68 | **68** | **72** | |
| **3** | | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | **2** | 61 | **61** | **53** | |
| **4** | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека | | **1** | 82 | **78** | **65** | |
| **5** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **1** | 72 | **65** | **58** | |
| **6** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;*  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | **2** | 52 | **48** | **46** | |
| **7(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | 84 | **80** | **79** | |
| **7(2)** | | **2** | 93 | **89** | **83** | |
| **7(3)** | | **2** | 57 | **56** | **55** | |
| **8(1)** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;*  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /  *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации* | | **2** | 66 | **65** | **56** | |
| **8(2)** | | **2** | 85 | **84** | **72** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| *\* Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания 6 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.* | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **20** | **21** | | **22** | **Кол-во уч.** | | | |
| 11 | | | |  | 1 | 1 | 6 | 3 | 9 | 11 | 8 | 4 | 6 | 3 | | 7 | 1 | | 1 | 61 | | | |
| 12 | | | | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 | 6 | 7 | | 9 | 2 | | 1 | 69 | | | |
| **Комплект** | | | | 2 | 4 | 4 | 10 | 8 | 14 | 18 | 15 | 12 | 12 | 10 | | 16 | 3 | | 2 | 130 | | | |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **АТЕ** | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** | | |  | | | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8(1)** | | **8(2)** |  | |
| Макс балл | | | **2** | **1** | **2** | | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | | | | **940135** | | |  | | | **87** | **75** | **44** | | **72** | **53** | **65** | **58** | **46** | **79** | **83** | **55** | **56** | | **72** |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | | | | **9348** | | |  | | | **88** | **79** | **46** | | **68** | **61** | **78** | **65** | **48** | **80** | **89** | **56** | **65** | | **84** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | | | | **130** | | |  | | | **92** | **87** | **53** | | **68** | **61** | **82** | **72** | **52** | **84** | **93** | **57** | **66** | | **85** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | | | | | | | | | | | | 2 | | |  | | | 50 | 50 | 0 | | 100 | 50 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 25 | 25 | | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | | | | | | | | | | | | 26 | | |  | | | 75 | 69 | 33 | | 46 | 46 | 73 | 58 | 23 | 58 | 85 | 38 | 40 | | 71 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | | | | | | | | | | | | 71 | | |  | | | 95 | 90 | 47 | | 68 | 56 | 79 | 69 | 50 | 91 | 94 | 53 | 68 | | 87 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | | | | | | | | | | | | 31 | | |  | | | 100 | 97 | 85 | | 84 | 85 | 97 | 94 | 82 | 95 | 98 | 82 | 85 | | 95 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |

* 1. **Описание проверочной работы по биологии**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1-5, 7-8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести изображённый объект с выполняемой функцией. Третья часть задания проверяет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

Задание 2 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.

Задание 3 требует от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.

Задание 6 позволяет выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня.

Задание 7 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Задание 8 направлено на выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания. Первая часть задания требует выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается **21 баллом**.

Правильный ответ на задание 1 оценивается в **5 баллов**: часть 1.1 – 2 балла, часть 1.2 – 1 балл, часть 1.3 – 2 балла (если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов).

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 5 оценивается **1 баллом.**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 6 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается в **5 баллов**: каждая из частей задания оценивается в 2 балла. Часть 7.1 оценивается в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на часть 7.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в **4 балла**: каждая из частей задания оценивается в 2 балла. Полный правильный ответ на часть 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Часть 8.2. оценивается в соответствии с критериями.

*Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-13 | 14-17 | 18-21 |

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 11-х классов

на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

Согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы, утвержденного распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 г. №2322-05, и во соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.01.2017 г. №69 "О проведении мониторинга качества образования" в апреле-мае 2017 года для обучающихся 11-х классов в режиме апробации были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по пяти учебным предметам: "физика", "химия", "биология", "география" и "история". По учебному предмету "география" ВПР проводились для обучающихся 10 или 11 классов в зависимости от учебного плана образовательной организации.

Цель ВПР: формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации.

ВПР предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по данным учебным предметам на базовом уровне. Содержание ВПР по пяти учебным предметам определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и обеспечивает объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Варианты контрольных работ и система оценивания, разработанные на федеральном уровне, дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

В содержание заданий ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

### ГЕОГРАФИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Овчинникова Н.В. | 21 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Чесалина М.Н. | 5 |
| **Дубровский район** |  | **26** |
| **Брянская область** |  | **3 378** |
| **Участники ВПР по России** |  | **328 871** |

**Максимальный первичный балл: 22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | **17К3** |  |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **328871** |  | **68** | **83** | **82** | **73** | **86** | **86** | **80** | **70** | **40** | **90** | **85** | **77** | **33** | **82** | **66** | **53** | **50** | **33** | **32** |
|  | **Брянская обл.** | | | **3378** |  | **72** | **92** | **94** | **85** | **94** | **95** | **82** | **73** | **34** | **97** | **95** | **90** | **32** | **87** | **66** | **54** | **56** | **38** | **39** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **26** |  | **58** | **100** | **100** | **100** | **96** | **100** | **100** | **92** | **31** | **100** | **100** | **98** | **19** | **96** | **88** | **38** | **35** | **17** | **15** |
|  | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | 21 |  | 48 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 90 | 14 | 100 | 100 | 100 | 7 | 95 | 86 | 33 | 24 | 12 | 0 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | 5 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 70 | 100 | 100 | 60 | 80 | 40 | 80 |

### Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | Максимальный балл | **Средний % выполнения[[8]](#footnote-8)** | | | | |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | По АТЕ | **По региону** | **По России** |
|  | | | | | |  | 21 уч | 5 уч | 26 уч. | **3378 уч.** | **328871 уч.** |
| **1** | Природа России | | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | | **1** | 48 | 100 | 58 | **72** | **68** |
| **2** | Географические модели. Географическая карта, план местности | | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **92** | **83** |
| **3** | Хозяйство России | | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **94** | **82** |
| **4** | Атмосфера, погода и климат | | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **85** | **73** |
| **5** | Природа России | | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | | **1** | 95 | 100 | 96 | **94** | **86** |
| **6** | Регионы России | | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **95** | **86** |
| **7** | Часовые зоны на территории России | | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **82** | **80** |
| **8** | Население и хозяйство России и мира | | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | | | **1** | 90 | 100 | 92 | **73** | **70** |
| **9** | Мировое хозяйство | | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | | | **1** | 14 | 100 | 31 | **34** | **40** |
| **10** | Страны мира | | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **97** | **90** |
| **11** | Многообразие стран мира. Основные типы стран | | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **95** | **85** |
| **12** | Мировое хозяйство | | Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | | | **2** | 100 | 90 | 98 | **90** | **77** |
| **13** | Природные ресурсы | | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | | **2** | 7 | 70 | 19 | **32** | **33** |
| **14** | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | | | **1** | 95 | 100 | 96 | **87** | **82** |
| **15** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | | **1** | 86 | 100 | 88 | **66** | **66** |
| **16** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | | | **1** | 33 | 60 | 38 | **54** | **53** |
| **17** | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | | | **1** | 24 | 80 | 35 | **56** | **50** |
| **2** | 12 | 40 | 17 | **38** | **33** |
| **1** | 0 | 80 | 15 | **39** | **32** |
|  | |  | |  | Всего заданий – **17**. Максимальный балл – **22**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **12** | **13** | **14** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 3 | 1 | 6 |  |  | 3 | 2 |  |  | 12 |
| 4 |  | 7 | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 14 |
| **Комплект** | 1 | 13 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | | | | **17К3** |  |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | | | | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **328871** |  | **68** | **83** | **82** | **73** | **86** | **86** | **80** | **70** | **40** | **90** | **85** | **77** | **33** | **82** | **66** | **53** | **50** | **33** | | | | **32** |
|  | | **Брянская обл.** | | | **3378** |  | **72** | **92** | **94** | **85** | **94** | **95** | **82** | **73** | **34** | **97** | **95** | **90** | **32** | **87** | **66** | **54** | **56** | **38** | | | | **39** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **26** |  | **58** | **100** | **100** | **100** | **96** | **100** | **100** | **92** | **31** | **100** | **100** | **98** | **19** | **96** | **88** | **38** | **35** | **17** | | | | **15** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-7] | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [8-14] | 16 |  | 38 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 88 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 94 | 81 | 12 | 0 | 0 | | | | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [15-18] | 6 |  | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 92 | 33 | 100 | 100 | 83 | 83 | 42 | | | | 17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [19-22] | 4 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 75 | 100 | 50 | | | | 75 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |

### ФИЗИКА

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по физике

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | Гапонов А.Н. | 35 |
| МБОУ Сещинская СОШ | Бурова Н.М. | 25 |
| **Дубровский район** |  | **60** |
| **Брянская область** |  | **1 570** |
| **Участники ВПР по России** |  | **240 442** |

**Максимальный первичный балл: 26**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |  |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **240442** |  | **74** | **69** | **43** | **65** | **78** | **65** | **75** | **74** | **81** | **85** | **64** | **29** | **79** | **63** | **66** | **67** | **73** | **37** |
|  | **Брянская обл.** | | | **1570** |  | **79** | **77** | **47** | **83** | **94** | **76** | **91** | **76** | **82** | **89** | **83** | **27** | **89** | **45** | **88** | **82** | **84** | **41** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **60** |  | **92** | **91** | **52** | **93** | **98** | **88** | **98** | **88** | **83** | **100** | **97** | **27** | **87** | **3** | **90** | **57** | **92** | **48** |
|  | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 35 |  | 90 | 86 | 26 | 94 | 97 | 83 | 97 | 83 | 77 | 100 | 97 | 14 | 77 | 6 | 84 | 60 | 89 | 30 |
| МБОУ Сещинская СОШ | 25 |  | 96 | 98 | 88 | 92 | 100 | 96 | 100 | 96 | 92 | 100 | 96 | 44 | 100 | 0 | 98 | 52 | 96 | 74 |

### Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения / элементы содержания** | | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится/*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | Максимальный балл | **Средний % выполнения[[9]](#footnote-9)** | | | | |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | МБОУ Сещинская СОШ | **По Дубровскому району** | **По региону** | **По России** |
|  | | | | | | |  | 35 | 25 | 60 уч. | **1570 уч.** | **240442 уч.** |
|  | |  | |  | | ***Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений*** | | | | | | |
| **1** | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | | Знать/понимать смысл физических понятий. | | | | **2** | 90 | 96 | 92 | **79** | **74** |
| **2** | Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика | | Знать/понимать смысл физических величин. | | | | **2** | 86 | 98 | 91 | **77** | **69** |
| **3** | Понимание смысла законов и принципов / Динамика | | Знать/понимать смысл физических законов. | | | | **2** | 26 | 88 | 52 | **47** | **43** |
| **4** | Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике | | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | | | | **1** | 94 | 92 | 93 | **83** | **65** |
| **5** | Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика | | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | | | | **1** | 97 | 100 | 98 | **94** | **78** |
| **6** | Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика | | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | | | | **1** | 83 | 96 | 88 | **76** | **65** |
| **7** | Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика | | Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | | | | **1** | 97 | 100 | 98 | **91** | **75** |
| **8** | Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле | | Знать/понимать смысл физических законов. | | | | **2** | 83 | 96 | 88 | **76** | **74** |
| **9** | Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Электромагнитная индукция, электромагнитные волны | | Знать/понимать смысл физических величин. | | | | **1** | 77 | 92 | 83 | **82** | **81** |
| **10** | Использование моделей при решении задач / Квантовая физика | | Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | | | | **1** | 100 | 100 | 100 | **89** | **85** |
|  | |  | |  | | ***Задания 11 и 12. Методы научного познания: наблюдения и опыты*** | | | | | | |
| **11** | Определение показания приборов/ Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр | | | | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | | **1** | 97 | 96 | 97 | **83** | **64** |
| **12** | Планирование исследования по заданной гипотезе | | | | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | | **2** | 14 | 44 | 14 | **27** | **29** |
|  | |  | |  | | ***Задания 13 – 15. Устройство и принцип действия технических объектов, физические явления в окружающей жизни*** | | | | | | |
| **13** | Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни | | | | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | | **2** | 77 | 100 | 77 | **89** | **79** |
| **14** | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора) | | | | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | | **1** | 6 | 0 | 6 | **45** | **63** |
| **15** | Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования | | | | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | | **2** | 84 | 98 | 84 | **88** | **66** |
|  | |  | |  | | ***Задания 16-18. Работа с текстом физического содержания*** | | | | | | |
| **16** | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | | | | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | | **1** | 60 | 52 | 57 | **82** | **67** |
| **17** | Выводы и интерпретация информации | | | | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | | **1** | 89 | 96 | 92 | **84** | **73** |
| **18** | Применение информации из текста и имеющихся знаний | | | | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | | **2** | 30 | 74 | 48 | **41** | **37** |
|  | |  | |  | | Всего заданий – **18**. Максимальный балл – **26**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение первичных баллов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **11** | **12** | **14** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **Кол-во уч.** |  |
| 19 | 1 | 1 |  | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 8 | 4 | 1 |  | 31 |
| 20 |  | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |  | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 29 |
| **Комплект** | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 8 | 6 | 12 | 6 | 2 | 3 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | | |  |
| Макс балл | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **240442** |  | **74** | **69** | **43** | **65** | **78** | **65** | **75** | **74** | **81** | **85** | **64** | **29** | **79** | **63** | **66** | **67** | **73** | **37** | | | |
|  | | **Брянская обл.** | | | **1570** |  | **79** | **77** | **47** | **83** | **94** | **76** | **91** | **76** | **82** | **89** | **83** | **27** | **89** | **45** | **88** | **82** | **84** | **41** | | | |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **60** |  | **92** | **91** | **52** | **93** | **98** | **88** | **98** | **88** | **83** | **100** | **97** | **27** | **87** | **3** | **90** | **57** | **92** | **48** | | | |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-9] | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [10-17] | 13 |  | 85 | 85 | 4 | 85 | 100 | 62 | 92 | 58 | 38 | 100 | 92 | 0 | 58 | 0 | 65 | 46 | 69 | 8 | | | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [18-22] | 36 |  | 93 | 92 | 56 | 94 | 97 | 94 | 100 | 96 | 94 | 100 | 97 | 25 | 93 | 6 | 96 | 56 | 97 | 49 | | | |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [23-26] | 11 |  | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 64 | 100 | 0 | 100 | 73 | 100 | 95 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |

### 3. ХИМИЯ

### 3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по химии

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | Чернова В.А. | 34 |
| **Дубровский муниципальный район** |  | **34** |
| **Брянская область** |  | **1 283** |
| **Участники ВПР по России** |  | **227 423** |

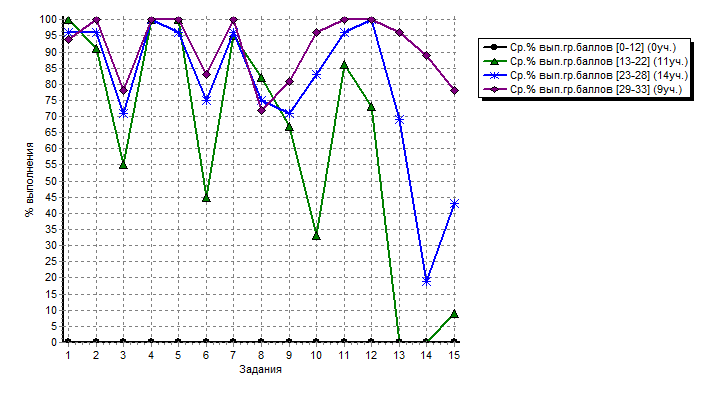
**Максимальный первичный балл: 33**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение первичных баллов по химии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **15** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **Кол-во уч.** |
| 13 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 4 | 1 | 2 | 1 | 18 |
| 14 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 1 | 3 |  | 3 | 1 |  |  | 2 |  |  |  | 1 | 16 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 34 |

**Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Макс балл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
| **Вся выборка** | | | | **227423** |  | **83** | **94** | **69** | **92** | **93** | **76** | **82** | **63** | **67** | **70** | **84** | **75** | **48** | **37** | **44** |
|  | **Брянская обл.** | | | **1283** |  | **92** | **98** | **74** | **98** | **97** | **81** | **90** | **78** | **76** | **78** | **89** | **83** | **53** | **45** | **48** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **34** |  | **97** | **96** | **68** | **100** | **99** | **68** | **97** | **76** | **73** | **71** | **94** | **91** | **54** | **31** | **41** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-12] | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [13-22] | 11 |  | 100 | 91 | 55 | 100 | 100 | 45 | 95 | 82 | 67 | 33 | 86 | 73 | 0 | 0 | 9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [23-28] | 14 |  | 96 | 96 | 71 | 100 | 96 | 75 | 96 | 75 | 71 | 83 | 96 | 100 | 69 | 19 | 43 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [29-33] | 9 |  | 94 | 100 | 78 | 100 | 100 | 83 | 100 | 72 | 81 | 96 | 100 | 100 | 96 | 89 | 78 |

**Ср. % выполнения заданий группами учащихся**



Достижение планируемых результатов по химии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Максимальный балл |  | **Средний % выполнения[[10]](#footnote-10)** | |
| **По Дубровскому району** | **По региону** | **По России** |
|  | | | |  | **34 уч.** | **1283 уч.** | **227423 уч.** |
|  | | ***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ*** | | | | | |
| **1** | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии | | Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ. | **2** | 97 | **92** | **83** |
| **2** | Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **2** | 96 | **98** | **94** |
| **3** | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | | Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | **1** | 68 | **74** | **69** |
| **4** | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток | | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 100 | **98** | **92** |
|  | | ***НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ*** | | | | | |
| **5** | Классификация и номенклатура неорганических соединений | | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 99 | **97** | **93** |
| **6** | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (оснόвных, амфотерных, кислотных) | | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 68 | **81** | **76** |
| **7** | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 97 | **90** | **82** |
| **8** | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 76 | **78** | **63** |
| **9** | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **3** | 73 | **76** | **67** |
| **10** | Взаимосвязь неорганических веществ | | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 71 | **78** | **70** |
|  | | ***ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ*** | | | | | |
| **11** | Классификация и номенклатура органических соединений.  Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений | | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | **2** | 94 | **89** | **84** |
| **12** | Характерные химические свойства: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснóвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков | | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **2** | 91 | **83** | **75** |
| **13** | Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ | | Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | **3** | 54 | **53** | **48** |
| **14** | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | **3** | 31 | **45** | **37** |
|  | | ***МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ*** | | | | | |
| **15** | Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | | Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | **2** | 41 | **48** | **44** |
|  | | Всего заданий – **15**. Максимальный балл – **33**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

**Выполнение заданий(в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Макс балл | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **227423** |  | **83** | **94** | **69** | **92** | **93** | **76** | **82** | **63** | **67** | **70** | **84** | **75** | **48** | **37** | **44** |
|  | **Брянская обл.** | | | **1283** |  | **92** | **98** | **74** | **98** | **97** | **81** | **90** | **78** | **76** | **78** | **89** | **83** | **53** | **45** | **48** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **34** |  | **97** | **96** | **68** | **100** | **99** | **68** | **97** | **76** | **73** | **71** | **94** | **91** | **54** | **31** | **41** |
|  | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 34 |  | 97 | 96 | 68 | 100 | 99 | 68 | 97 | 76 | 73 | 71 | 94 | 91 | 54 | 31 | 41 |

### 4. БИОЛОГИЯ

### 4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** |
| МБОУ Сещинская СОШ | Старостина О.С. | 24 |
| **Дубровский муниципальный район** |  | **24** |
| **Брянская область** |  | **2 423** |
| **Участники ВПР по России** |  | **248 001** |

**Максимальный первичный балл: 30**

### Распределение первичных баллов по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | |  |
| **Вариант** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **Кол-во уч.** |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |  |  |  | 12 |
| 8 |  |  | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АТЕ** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | | | | **15** | **16** |  |
| Макс балл | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | | | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **248001** |  | **80** | **67** | **92** | **67** | **72** | **74** | **78** | **83** | **80** | **69** | **79** | **75** | **85** | **66** | **77** | **75** | **81** | **58** | | | | **37** | **64** |
|  | | **Брянская обл.** | | | **2423** |  | **83** | **72** | **95** | **74** | **72** | **75** | **79** | **93** | **86** | **65** | **87** | **70** | **86** | **70** | **84** | **83** | **91** | **57** | | | | **44** | **75** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **24** |  | **79** | **88** | **100** | **79** | **50** | **54** | **76** | **88** | **92** | **56** | **81** | **92** | **83** | **94** | **100** | **100** | **92** | **54** | | | | **56** | **96** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-11] | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [12-20] | 1 |  | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | | | | 50 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [21-26] | 20 |  | 78 | 88 | 100 | 80 | 45 | 50 | 72 | 90 | 95 | 57 | 85 | 90 | 85 | 92 | 100 | 100 | 90 | 50 | | | | 50 | 95 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов [27-30] | 3 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | 100 | 100 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11** | **12** | **13** | **14(1)** | **14(2)** | | | | **15** | **16** |  |
| Макс балл | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | | | | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **248001** |  | **80** | **67** | **92** | **67** | **72** | **74** | **78** | **83** | **80** | **69** | **79** | **75** | **85** | **66** | **77** | **75** | **81** | **58** | | | | **37** | **64** |
|  | | **Брянская обл.** | | | **2423** |  | **83** | **72** | **95** | **74** | **72** | **75** | **79** | **93** | **86** | **65** | **87** | **70** | **86** | **70** | **84** | **83** | **91** | **57** | | | | **44** | **75** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | **24** |  | **79** | **88** | **100** | **79** | **50** | **54** | **76** | **88** | **92** | **56** | **81** | **92** | **83** | **94** | **100** | **100** | **92** | **54** | | | | **56** | **96** |
|  | МБОУ Сещинская СОШ | 24 |  | 79 | 88 | 100 | 79 | 50 | 54 | 76 | 88 | 92 | 56 | 81 | 92 | 83 | 94 | 100 | 100 | 92 | 54 | | | | 56 | 96 |

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Максимальный балл |  | **Средний % выполнения[[11]](#footnote-11)** | |
| **Дубровский район** | **По региону** | **По России** |
|  | | | |  | 24 уч. | **2423 уч.** | **248001 уч.** |
| **1** | Биология как наука. Методы научного познания | | Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения | **2** | 79 | **83** | **80** |
| **2** | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **2** | 88 | **72** | **67** |
| **3** | Вид / Экосистемы | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы | **1** | 100 | **95** | **92** |
| скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 79 | **74** | **67** |
| **4** | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях | **1** | 50 | **72** | **72** |
| **5** | Организм / Вид | | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов | **1** | 54 | **75** | **74** |
| **6** | Биология как наука. Методы научного познания | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов | **3** | 76 | **79** | **78** |
| **7** | Организм человека и его здоровье | | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, | **1** | 88 | **93** | **83** |
| стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **1** | 92 | **86** | **80** |
| **8** | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | **2** | 56 | **65** | **69** |
| **9** |  | | Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | **2** | 81 | **87** | **79** |
| **10** | Организм | | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы | **1** | 92 | **70** | **75** |
| скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 83 | **86** | **85** |
| **11** | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 94 | **70** | **66** |
| **12** | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **2** | 100 | **84** | **77** |
| **13** | Клетка | | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | **1** | 100 | **83** | **75** |
| **14** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и  экосистем (структура) | **1** | 92 | **91** | **81** |
| **1** | 54 | **57** | **58** |
| **15** | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов | **2** | 56 | **44** | **37** |
| **16** | Вид / Экосистемы | | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | **2** | 96 | **75** | **64** |
|  | | Всего заданий – **16**. Максимальный балл – **30**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут | | | | | |

### 5. ИСТОРИЯ

### 5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории

### на территории Дубровского района в апреле-мае 2017 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Учителя** | **Количество участников** |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | Жукова Т.Г. | 24 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | Силаков А.И. | 5 |
| **Дубровский муниципальный район** |  | **29** |
| **Брянская область** |  | **2 700** |
| **Участники ВПР по России** |  | **257 254** |

**Максимальный первичный балл: 21**

### Распределение первичных баллов по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Распределение первичных баллов по вариантам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вариант** | | | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **Кол-во уч.** |
| 5 | | | | 2 | 1 | 5 | 4 |  | 2 | 14 |
| 6 | | | |  | 3 | 5 | 6 | 1 |  | 15 |
| **Комплект** | | | | 2 | 4 | 10 | 10 | 1 | 2 | 29 |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Выполнение заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | **12** |  | | | | Макс балл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | **265352** |  | **94** | **85** | **67** | **76** | **87** | **74** | **70** | **91** | **90** | **79** | **55** | **71** | **66** | |  | **Брянская обл.** | | | **2765** |  | **98** | **94** | **71** | **78** | **90** | **72** | **74** | **94** | **97** | **87** | **62** | **74** | **68** | |  | **Дубровский муниципальный район** | | **29** |  | **97** | **100** | **59** | **86** | **100** | **62** | **97** | **100** | **100** | **100** | **76** | **72** | **79** | |  | Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-7] | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Ср.% вып. уч. гр.баллов [8-13] | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Ср.% вып. уч. гр.баллов [14-17] | 6 |  | 100 | 100 | 33 | 83 | 100 | 67 | 83 | 100 | 100 | 100 | 50 | 58 | 50 | | Ср.% вып. уч. гр.баллов [18-21] | 23 |  | 96 | 100 | 65 | 87 | 100 | 61 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 76 | 87 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Ср. % выполнения заданий группами учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **11** | | **12** |  |
| Макс балл | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | | | | | **265352** |  | **94** | **85** | **67** | **76** | **87** | **74** | **70** | **91** | **90** | **79** | **55** | **71** | | **66** |
|  | **Брянская обл.** | | | | | | | | | | | **2765** |  | **98** | **94** | **71** | **78** | **90** | **72** | **74** | **94** | **97** | **87** | **62** | **74** | | **68** |
|  | **Дубровский муниципальный район** | | | | | | | | | | **29** |  | **97** | **100** | **59** | **86** | **100** | **62** | **97** | **100** | **100** | **100** | **76** | **72** | | **79** |
|  | МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина | | | | | | | | | 24 |  | 96 | 100 | 56 | 83 | 100 | 54 | 96 | 100 | 100 | 100 | 75 | 71 | | 88 |
| Филиал МБОУ Пеклинской СОШ Рябчинская СОШ | | | | | | | | | 5 |  | 100 | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 80 | | 40 |

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемое содержание** | | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится /**  ***получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Максимальный балл |  | **Средний % выполнения[[12]](#footnote-12)** | |
| **Дубровский район** | **По региону** | **По России** |
|  | | | |  | 29 уч | **2765 уч.** | **265352 уч.** |
| **1** | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 97 | **98** | **94** |
| **2** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | **2** | 100 | **94** | **85** |
| **3** | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | **2** | 59 | **71** | **67** |
| **4** | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 86 | **78** | **76** |
| **5** | История России с древнейших времен до наших дней | | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **4** | 100 | **90** | **87** |
| **6** | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 62 | **72** | **74** |
| **7** | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 97 | **74** | **70** |
| **8** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 100 | **94** | **91** |
| **9** | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 97 | **97** | **90** |
| **10** | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 100 | **87** | **79** |
| Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 76 | **62** | **55** |
| **11** | *Альтернативное задание.*  История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **2** | 72 | **74** | **71** |
| **12** | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | **1** | 79 | **68** | **66** |
|  | | Всего заданий – **12**. Максимальный балл – **21**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут | | | | | |

1. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-1)
2. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-2)
3. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-3)
4. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-4)
5. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-5)
6. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-6)
7. Столбец "Распределение групп баллов в %":   
   Если группа баллов «2» более 50% (успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом;  
   Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом [↑](#footnote-ref-7)
8. *Средний % выполнения вычисляется как отношение всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Средний процент выполнения вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Средний % выполнения вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Средний % выполнения вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Средний процент выполнения вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* [↑](#footnote-ref-12)