Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

«Брянский областной центр оценки качества образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2016 ГОДУ**

г. Брянск

 2016 год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Оглавление

[1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В МАЕ-ИЮНЕ 2016 ГОДА 4](#_Toc462922970)

[Основные сведения 4](#_Toc462922971)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ.............. 6](#_Toc462922972)

[2.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Русский язык".. ..................................................................................................................................................6](#_Toc462922973)

[2.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Русский язык" выпускниками Дубровского района в 2016 году 8](#_Toc462922974)

[3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ.................. 10](#_Toc462922975)

[3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 11](#_Toc462922976)

[3.1.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) 11](#_Toc462922977)

[3.1.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 13](#_Toc462922978)

[3.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 14](#_Toc462922979)

[3.2.1 Рекомендации по переводу первичных баллов ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) в отметки по пятибалльной шкале 14](#_Toc462922980)

[3.2.2 Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) участников ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 14](#_Toc462922981)

[3.2.3 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) 15](#_Toc462922982)

[3.2.4 Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 16](#_Toc462922983)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИКА" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 17](#_Toc462922984)

[4.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Физика" 17](#_Toc462922985)

[4.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Физика" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 19](#_Toc462922986)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ХИМИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 21](#_Toc462922987)

[5.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Химия" 21](#_Toc462922988)

[5.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Химия" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 24](#_Toc462922989)

[6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 26](#_Toc462922990)

[6.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Информатика и ИКТ" 26](#_Toc462922991)

[6.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Информатика и ИКТ" участниками ЕГЭ Брянской области в 2016 году 28](#_Toc462922992)

[7. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 29](#_Toc462922993)

[7.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Биология" 30](#_Toc462922994)

[7.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Биология" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 32](#_Toc462922995)

[8. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 34](#_Toc462922996)

[8.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "История" 34](#_Toc462922997)

[8.2 Выполнение заданий по учебному предмету "История" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 36](#_Toc462922998)

[9. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 38](#_Toc462922999)

[9.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "География".... 39](#_Toc462923000)

[9.2 Выполнение заданий по учебному предмету "География" участниками ЕГЭ в Дубровском районе в 2016 году 44](#_Toc462923001)

[10. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ. 45](#_Toc462923002)

[10.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по иностранным языкам 46](#_Toc462923003)

[10.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" участниками ЕГЭ Брянской области в 2016 году (письменная часть) 48](#_Toc462923004)

[10.3 Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" участниками ЕГЭ Брянской области в 2016 году (устная часть) 50](#_Toc462923005)

[11. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ. 52](#_Toc462923006)

[11.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Обществознание" 52](#_Toc462923007)

[11.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Обществознание" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году 55](#_Toc462923008)

[12. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРА" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ 58](#_Toc462923009)

[12.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Литература".. 58](#_Toc462923010)

[12.2 Выполнение заданий по учебному предмету "Литература" участниками ЕГЭ в Брянской области в 2016 году 62](#_Toc462923011)

[13. Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки единого государственного экзамена 64](#_Toc462923012)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В МАЕ-ИЮНЕ 2016 ГОДА

# Основные сведения

В 2016 году в Дубровском районе государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена сдавали **92** человека, в форме государственного выпускного экзамена - 1 человек (русский язык и математика базовый уровень). Количество экзаменов, приходящихся на одного участника ЕГЭ в Дубровском районе, составляет 4,1, что соответствует данному показателю по Брянской области. Средний балл по всем предметам – **56,2**.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников ЕГЭ Дубровского района в 2016 году | Средний балл по предмету[[1]](#footnote-2) | Количество участников ЕГЭ в Дубровском районе, не превысивших минимальный порог баллов | Количество участников ЕГЭ в Дубровском районе, получивших 100 баллов |
| Дубровский район | Брянская область |
| ВТГ | Все участники | ВТГ |
| Русский язык | 92 | 67,0 | 71,9 | 72,6 | 0 | 0 |
| Математика (профильный уровень) | 76 | 49,3 | 49,0 | 49,6 | 3 | 0 |
| Математика (базовый уровень)[[2]](#footnote-3) | 73 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 0 | 0 |
| Физика | 37 | 50,6 | 52,4 | 52,8 | 1 | 0 |
| Химия | 11 | 53,1 | 59,0 | 60,0 | 1 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 27,0 | 57,0 | 58,1 | 1 | 0 |
| Биология | 24 | 46,5 | 55,4 | 55,8 | 7 | 0 |
| История | 5 | 54,6 | 54,3 | 55,1 | 0 | 0 |
| География | 16 | 55,4 | 52,7 | 52,4 | 0 | 0 |
| Английский язык | 4 | 85,8 | 71,2 | 71,8 | 0 | 0 |
| Обществознание | 39 | 54,1 | 54,9 | 55,3 | 3 | 0 |
| Литература | 3 | 64,3 | 64,1 | 65,8 | 0 | 0 |
| **Итого :** | **381** | **56,2** | **59,1** | **59,7** | **16** | **0** |

Диаграмма 1

Все выпускники 2016 года в Дубровском районе получили аттестат по итогам государственной итоговой аттестации.

**Статистические данные количества участников и тестовых баллов ЕГЭ по предметам выпускников текущего года ОО**

**Дубровского района в 2016 году**

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия строк | Русский язык | Математика профильный уровень | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание | Литература | Математика базовый уровень | Итог по всем предметам |
| количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл | количество участников | средний балл |  количество чел./экз. | средний балл[[3]](#footnote-4) |
| МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 17 | 61,1 | 15 | 41,9 | 10 | 44,8 | - | - | - | - | 5 | 40,2 | 1 | 50,0 | 2 | 45,0 | - | - | 8 | 49,4 | 1 | 50,0 | 9 | 3,3 | 59 | 49,2 |
| МБОУ Дубровская №2 СОШ | 29 | 66,4 | 25 | 48,4 | 13 | 49,2 | 5 | 46,6 | - | - | 9 | 49,1 | 3 | 51,3 | 1 | 57,0 | 1 | 88,0 | 7 | 54,7 | 1 | 71,0 | 29 | 4,2 | 94 | 55,4 |
| МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 66,0 | 6 | 44,8 | 1 | 49,0 | 1 | 46,0 | - | - | 5 | 38,6 | 1 | 69,0 | - | - | - | - | 6 | 54,2 | - | - | 1 | 4,0 | 27 | 52,3 |
| МБОУ Сещинская СОШ | 34 | 71,5 | 30 | 54,7 | 13 | 56,5 | 5 | 61,0 | 1 | 27,0 | 5 | 56,0 | - | - | 12 | 58,4 | 3 | 85,0 | 18 | 56,0 | 1 | 72,0 | 29 | 4,4 | 122 | 61,1 |
| МБОУ Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа | 5 | 61,0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 39,0 | - | - | - | - | - | - | 5 | 3,2 | 6 | 57,3 |
| **Общий итог** | **92** | **67,0** | **76** | **49,3** | **37** | **50,6** | **11** | **53,1** | **1** | **27,0** | **24** | **46,5** | **5** | **54,6** | **16** | **55,4** | **4** | **85,8** | **39** | **54,1** | **3** | **64,3** | **73** | **4,1** | **381** | **56,2** |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку в 2015 году, - **24 балла**. В 2016 году в соответствии с указанным документом минимальное количество баллов по русскому языку не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по русскому языку | 92 | 5581 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по русскому языку  | 67,0 | 71,9 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по русскому языку, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 10 участников(0,2%) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 40 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по русскому языку** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по русскому языку** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по русскому языку, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 17 | 61,1 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 29 | 66,4 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 7 | 66,0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 34 | 71,5 | 0 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 5 | 61,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **92** | **67,0** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Русский язык"

*Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень******сложности*** | ***Максимальный первичный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| **1** | ***Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров*** | ***Б*** | ***2*** |
| **2** | ***Средства связи предложений в тексте*** | ***Б*** | ***1*** |
| **3** | ***Лексическое значение слова*** | ***Б*** | ***1*** |
| **4** | ***Орфоэпические нормы (постановка ударения)*** | ***Б*** | ***1*** |
| **5** | ***Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)*** | ***Б*** | ***1*** |
| **6** | ***Морфологические нормы (образование форм слова)*** | ***Б*** | ***1*** |
| **7** | ***Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления*** | ***В*** | ***5*** |
| **8** | ***Правописание корней*** | ***Б*** | ***1*** |
| **9** | ***Правописание приставок*** | ***Б*** | ***1*** |
| **10** | ***Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)*** | ***Б*** | ***1*** |
| **11** | ***Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий*** | ***Б*** | ***1*** |
| **12** | ***Правописание НЕ и НИ*** | ***Б*** | ***1*** |
| **13** | ***Слитное, дефисное, раздельное написание слов*** | ***Б*** | ***1*** |
| **14** | ***Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи*** | ***Б*** | ***1*** |
| **15** | ***Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами*** | ***Б*** | ***2*** |
| **16** | ***Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)*** | ***Б*** | ***1*** |
| **17** | ***Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения*** | ***Б*** | ***1*** |
| **18** | ***Знаки препинания в сложноподчиненном предложении*** | ***Б*** | ***1*** |
| **19** | ***Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи*** | ***Б*** | ***1*** |
| **20** | ***Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста*** | ***Б*** | ***1*** |
| **21** | ***Функционально-смысловые типы речи*** | ***Б*** | ***1*** |
| **22** | ***Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению*** | ***Б*** | ***1*** |
| **23** | ***Средства связи предложений в тексте*** | ***В*** | ***1*** |
| **24** | ***Речь. Языковые средства выразительности*** | ***В*** | ***4*** |
| **Часть 2** |
| **25** | ***Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации*** | ***П*** | ***24*** |
| ***Всего заданий -25, из них по типу заданий: с кратким ответом - 24, с развернутым ответом - 1;*** ***по уровню сложности: Б (базовый) - 21 задание, П (повышенный) - 1 задание, В (высокий) - 3 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 57.******Общее время выполнения работы - 210 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Русский язык" выпускниками Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Согласно письму Рособрнадзора от 16.09.2014 г. №02-624 и в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный. Выпускники могли выбирать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет "Математика", достаточно было сдать экзамен по предмету на базовом уровне. Для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой учебный предмет "Математика" включен в перечень вступительных испытаний, необходимо было сдавать экзамен на профильном уровне.

Таблица

|  |
| --- |
| **Математика (чел./экз.)** |
| 149 |
| **Математика на базовом уровне (чел.)** | **Математика на профильном уровне (чел.)** |
| 73 | 76 |
| **Участники ЕГЭ по математике (чел.)** |
| 92 |
| **Участники ЕГЭ только базового уровня (чел.)** | **Участники ЕГЭ двух уровней (чел.)** | **Участники ЕГЭ только профильного уровня (чел.)** |
| 16 | 114 | 19 |
| **Успешно сдали** | **Не преодолели минимальный порог** | **Успешно сдали** | **Не преодолели минимальный порог** | **Успешно сдали** | **Не преодолели минимальный порог** |
| 16 | 0 | 114 | 0 | 19 | 3 |

Таблица

|  |
| --- |
| **Участники, не преодолевшие минимальный порог по математике (чел.)** |
| 3 |
| **Имеют "2" (базовый уровень) (чел.)** | **Участники ЕГЭ двух уровней по математике, не преодолевшие минимальный порог** | **Не преодолевшие минимальный порог (профильный уровень)** **(чел.)** |
| 0 | 3 | 0 |
|  **базовый уровень** | **оба уровня** | **профильный уровень** |
| 0 | 0 | 3 |
| **математика (базовый уровень)** | **математика (профильный уровень)** |
| 0 | 3 |

# 3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по математике (профильный уровень) в 2015 году – **27 баллов**. В 2016 году в соответствии с указанным документом минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по математике | 76 | 4123 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике | 49,3 | 48,9 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по математике, не превысивших минимальный порог баллов | 3 участника (3,9%) | 341 участник(8,3%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 5 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по математике** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по математике, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 15 | 41,9 | 2 участника (13,3%) |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 25 | 48,4 | 1 участник (4,0%) |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 44,8 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 30 | 54,7 | 6 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **76** | **49,3** | **3 участника (3,9%)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Математика" (профильный уровень)

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания обучающимися, изучавшими математику на базовом уровне (мин)*** | ***Примерное время выполнения задания обучающимися, изучавшими математику на профильном уровне (мин)*** |
| ***1*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** |
| ***4*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***3*** |
| ***5*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***3*** |
| ***6*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***3*** |
| ***7*** | ***Уметь выполнять действия с функциями*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***8*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***9*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования*** | ***П*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***10*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***П*** | ***1*** | ***15*** | ***5*** |
| ***11*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***П*** | ***1*** | ***20*** | ***10*** |
| ***12*** | ***Уметь выполнять действия с функциями*** | ***П*** | ***1*** | ***20*** | ***10*** |
| ***13*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства*** | ***П*** | ***2*** | ***20*** | ***10*** |
| ***14*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами*** | ***П*** | ***2*** | ***40*** | ***20*** |
| ***15*** | ***Уметь выполнять действия с функциями*** | ***П*** | ***2*** | ***30*** | ***15*** |
| ***16*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами*** | ***П*** | ***3*** | ***-*** | ***25*** |
| ***17*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***П*** | ***3*** | ***-*** | ***35*** |
| ***18*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства*** | ***В*** | ***4*** | ***-*** | ***35*** |
| ***19*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***В*** | ***4*** | ***-*** | ***40*** |
| ***Всего заданий -19, из них по типу заданий: с кратким ответом - 12, с развернутым ответом - 7;******по уровню сложности: Б (базовый) - 8 заданий, П (повышенный) - 9 заданий, В (высокий) - 2 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 32.******Общее время выполнения работы - 235 мин*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

В едином государственном экзамене по математике базового уровня в Дубровском районе приняли участие 73 человека.

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по пятибалльной шкале по учебному предмету "Математика" (базовый уровень), подтверждающее освоение выпускником образовательной программы среднего общего образования по предмету "Математика" в 2015 году, - **3 балла (удовлетворительно).** В 2016 году в соответствии с указанным документом минимальное количество баллов не изменилось.

# Рекомендации по переводу первичных баллов ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) в отметки по пятибалльной шкале

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"****(неудовлетворительно)**  | **"3"****(удовлетворительно)** | **"4"****(хорошо)** | **"5"****(отлично)** |
| Общий балл | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-20 |
| Процент от максимального балла (%) | 0-30 | 35-55 | 60-80 | 85-100 |

# Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) участников ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году**  |
| Минимальный балл | 7 |
| Максимальный балл | 20 |
| Количество участников | 73 |
| Средний балл | 14,4 |
| Средняя отметка | 4,1 |
| Качество знаний | 75,3% |
| Количество участников, набравших максимальный балл | 4 | 5,6% |
| Количество участников, получивших отметку "5" | 27 | 36,9% |
| Количество участников, получивших отметку "4" | 28 | 38,4% |
| Количество участников, получивших отметку "3" | 18 | 24,7% |
| Количество участников, получивших отметку "2" | 0 | 0,0% |
| Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0  |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников**  | **Средний балл** | **Средняя отметка** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Доля участников, получивших отметку "2"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 9 | 10,8 | 3,3 | 0 | 0,0% |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 29 | 14,7 | 4,2 | 0 | 0,0% |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 1 | 13,0 | 4,0 | 0 | 0,0% |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 29 | 16,1 | 4,4 | 0 | 0,0% |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 5 | 9,6 | 3,2 | 0 | 0,0% |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **73** | **14,4** | **4,1** | **0** | **0,0%** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Математика" (базовый уровень)

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания обучающимися, изучавшими математику на базовом уровне (мин)*** |
| ***1*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***2*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***3*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***Б*** | ***1*** | ***7*** |
| ***4*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования*** | ***Б*** | ***1*** | ***7*** |
| ***5*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***6*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***7*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***8*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***Б*** | ***1*** | ***11*** |
| ***9*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***10*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***Б*** | ***1*** | ***11*** |
| ***11*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***Б*** | ***1*** | ***12*** |
| ***13*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами*** | ***Б*** | ***1*** | ***12*** |
| ***14*** | ***Уметь выполнять действия с функциями*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***15*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***16*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***17*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***18*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***19*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования*** | ***Б*** | ***1*** | ***16*** |
| ***20*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели*** | ***Б*** | ***1*** | ***16*** |
| ***Всего заданий - 20, из них*** ***по типу заданий: с кратким ответом - 20;******по уровню сложности: Б - 20.******Максимальный первичный балл за работу - 20.******Общее время выполнения работы -180 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИКА" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Физика" в 2015 году, - **36 баллов**. В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по физике | 37 | 1590 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по физике | 50,6 | 52,4 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по физике, не превысивших минимальный порог баллов | 1 | 48 участника (3,0%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по физике** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по физике** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по физике, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 10 | 44,8 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 13 | 49,2 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 1 | 49,0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 13 | 56,5 | 1 участник (7,7%) |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **37** | **50,6** | **1 участник (2,7)%** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Физика"

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***Часть 1*** |  |
| ***1*** | ***Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, (графики)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, момент силы, закон сохранения импульса*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения, давление, движение по окружности*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***4*** | ***Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальная энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***5*** | ***Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***6*** | ***Механика (изменение физических величин в процессах)*** | ***Б, П*** | ***2*** | ***3*** |
| ***7*** | ***Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами)*** | ***П, Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***8*** | ***Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений)*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***9*** | ***Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева - Клапейрона, изопроцессы*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***10*** | ***Относительная влажность воздуха, количество теплоты, работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***11*** | ***МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах)*** | ***Б, П*** | ***2*** | ***3*** |
| ***12*** | ***МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами)*** | ***П, Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***13*** | ***Электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, конденсатор, условия существования электрического тока, носители электрических зарядов, опыт Эрстеда, явление электромагнитной индукции, правило Ленца, интерференция света, дифракция и дисперсия света (объяснение явлений)*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***14*** | ***Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***15*** | ***Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***16*** | ***Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***17*** | ***Электродинамика (изменение физических величин в процессах)*** | ***Б, П*** | ***2*** | ***3*** |
| ***18*** | ***Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами)*** | ***П, Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***19*** | ***Инвариантность скорости света в вакууме. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Изотопы***  | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***20*** | ***Радиоактивность. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***21*** | ***Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***22*** | ***Квантовая физика (изменение физических величин в процессах, установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)*** | ***П*** | ***2*** | ***3*** |
| ***23*** | ***Механика - квантовая физика (методы научного познания)*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***24*** | ***Механика - квантовая физика (методы научного познания)*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***Часть 2*** |  |
| ***25*** | ***Механика, молекулярная физика (расчетная задача)*** | ***П*** | ***1*** | ***15*** |
| ***26*** | ***Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)*** | ***П*** | ***1*** | ***15*** |
| ***27*** | ***Квантовая физика (расчетная задача)*** | ***П*** | ***1*** | ***20*** |
| ***28*** | ***Механика - квантовая физика (качественная задача)*** | ***П*** | ***3*** | ***15*** |
| ***29*** | ***Механика (расчетная задача)*** | ***В*** | ***3*** | ***20*** |
| ***30*** | ***Молекулярная физика (расчетная задача)*** | ***В*** | ***3*** | ***25*** |
| ***31*** | ***Электродинамика (расчетная задача)*** | ***В*** | ***3*** | ***25*** |
| ***32*** | ***Электродинамика, (расчетная задача)*** | ***В*** | ***3*** | ***25*** |
| ***Всего заданий -32, из них*** ***по типу заданий: с кратким ответом - 27, с развернутым ответом - 5;******по уровню сложности: Б (базовый) - 19 заданий, П (повышенный) - 9 заданий, В (высокий) - 4 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 50.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Физика" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ХИМИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 г. установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по химии в 2015 году, - **36 баллов**. В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по химии | 11 | 817 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по химии | 53,1 | 59,0 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по химии, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (9,1%) | 70 участников (8,6%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 4 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по химии** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по химии** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по химии, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 0 | 0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 5 | 46,6 | 1 участник (20,0%) |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 1 | 46,0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 5 | 61,0 | 0 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **11** | **53,1** | **1 участник (9,1%)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Химия"

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| **Часть 1** |  |
| ***1*** | ***Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s, h-, и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***4*** | ***Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***5*** | ***Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***6*** | ***Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***7*** | ***Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***8*** | ***Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***9*** | ***Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***10*** | ***Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***11*** | ***Взаимосвязь неорганических веществ*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***12*** | ***Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***13*** | ***Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***14*** | ***Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***15*** | ***Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***16*** | ***Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Основные способы получения кислородосодержащих соединений (в лаборатории)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***17*** | ***Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества - белки*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18*** | ***Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***19*** | ***Классификация химических реакций в неорганической и органической химии*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***20*** | ***Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***21*** | ***Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***22*** | ***Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***23*** | ***Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***24*** | ***Расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе"*** | ***Б*** | ***1*** | ***5-7*** |
| ***25*** | ***Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***26*** | ***Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ*** | ***Б*** | ***1*** | ***5-7*** |
| ***27*** | ***Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***28*** | ***Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее***  | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***29*** | ***Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***30*** | ***Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***31*** | ***Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***32*** | ***Характерные химические свойства неорганических веществ:*** ***- простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);******- простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;******- оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;******- оснований и амфотерных гидроксидов;******- кислот;******- солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***33*** | ***Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***34*** | ***Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***35*** | ***Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров***  | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| **Часть 2** |
| ***36*** | ***Реакции окислительно-восстановительные***  | ***В*** | ***3*** | ***10*** |
| ***37*** | ***Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ*** | ***В*** | ***4*** | ***10*** |
| ***38*** | ***Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов органических соединений*** | ***В*** | ***5*** | ***10*** |
| ***39*** | ***Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси*** | ***В*** | ***4*** | ***10*** |
| ***40*** | ***Нахождение молекулярной формулы вещества*** | ***В*** | ***4*** | ***10*** |
| ***Всего заданий -40; из них*** ***по типу заданий: с кратким ответом - 35, с развернутым ответом - 5;******по уровню сложности: Б (базовый) - 26 заданий, П (повышенный) - 9 заданий, В (высокий) - 5 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 64.******Общее время выполнения работы - 210 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Химия" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Информатика и ИКТ" в 2015 году, - **40 баллов.** В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ | 1 | 431 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по информатике и ИКТ | 27,0 | 57,0 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, не превысивших минимальный порог баллов | 1 участник (100%) | 51 участник (11,8%) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 2  |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по информатике и ИКТ** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по информатике, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Сещинская СОШ  | 1 | 27,0 | 1 участник (100%) |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **1** | **27,0** | **1 участник (100%)** |

В связи с тем, что в едином государственном экзамене по учебному предмету "Информатика и ИКТ" в Дубровском районе принимал участие один выпускник, его результаты носят субъективный характер. Приводим анализ выполнения заданий ЕГЭ по учебному предмету "Информатика и ИКТ" выпускников Брянской области.

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Информатика и ИКТ"

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера*** | ***Б*** | ***1*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Умение строить таблицы истинности и логические схемы*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***3*** | ***Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***4*** | ***Знания о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***5*** | ***Умение кодировать и декодировать информацию*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***6*** | ***Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***7*** | ***Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***8*** | ***Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***9*** | ***Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***10*** | ***Знания о методах измерения количества информации*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***11*** | ***Умение исполнить рекурсивный алгоритм*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***13*** | ***Умение подсчитывать информационный объем сообщения*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***14*** | ***Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд*** | ***П*** | ***1*** | ***6*** |
| ***15*** | ***Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***16*** | ***Знание позиционных систем счисления*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***17*** | ***Умение осуществлять поиск информации в Интернете*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18*** | ***Знание основных понятий и законов математической логики*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***19*** | ***Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)*** | ***П*** | ***1*** | ***5*** |
| ***20*** | ***Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление*** | ***П*** | ***1*** | ***5*** |
| ***21*** | ***Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции*** | ***П*** | ***1*** | ***6*** |
| ***22*** | ***Умение анализировать результат исполнения алгоритма*** | ***П*** | ***1*** | ***7*** |
| ***23*** | ***Умение строить и преобразовывать логические выражения*** | ***В*** | ***1*** | ***10*** |
| **Часть 2** |
| ***24*** | ***Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки*** | ***П*** | ***3*** | ***30*** |
| ***25*** | ***Умения написать короткую (10-15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке*** | ***В*** | ***2*** | ***30*** |
| ***26*** | ***Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию*** | ***В*** | ***3*** | ***30*** |
| ***27*** | ***Умения создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности*** | ***В*** | ***4*** | ***55*** |
| ***Всего заданий -27, из них******по типу заданий: с кратким ответом - 23, с развернутым ответом - 4;******по уровню сложности: Б (базовый) - 12 заданий, П (повышенный) - 11 заданий,*** ***В (высокий) - 4 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 35.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Информатика и ИКТ" участниками ЕГЭ Брянской области в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Биология" в 2015 году, - **36 баллов.** В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по биологии | 24 | 1251 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по биологии | 46,5 | 55,4 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по биологии, не превысивших минимальный порог баллов | 7 участников (29,1%) | 154 участника (12,3%) |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | 0 | 0 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по биологии** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по биологии** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по биологии, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 5 | 40,2 | 2 участника (40,0%) |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 9 | 49,1 | 2 участника (22,2%) |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 5 | 38,6 | 2 участника (40,0%) |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 5 | 56,0 | 1 участник (20,0%) |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **24** | **46,5** | **7 участников (29,1%)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Биология"

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания***  | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***Часть 1*** |  |
| ***1*** | ***Биология как наука. Методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***4*** | ***Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клеток*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***5*** | ***Организм. Онтогенез. Воспроизведение организмов*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***6*** | ***Основные генетический понятия. Закономерности наследственности. Генетика человека*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***7*** | ***Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***8*** | ***Селекция. Биотехнология*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***9*** | ***Классификация организмов. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***10*** | ***Царство Растения. Покрытосеменные растения. Строение, жизнедеятельность, размножение***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***11*** | ***Основные отделы растений. Особенности строения и жизнедеятельности. Классы покрытосеменных***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***12*** | ***Царство Животные. Одноклеточные (Простейшие) и многоклеточные животные. Основные типы и классы беспозвоночных, их характеристика*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***13*** | ***Хордовые животные. Основные классы, их характеристика*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***14*** | ***Человек. Ткани. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, выделительная. Размножение и развитие человека*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***15*** | ***Человек. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфообращения*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***16*** | ***Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ. Витамины. Эндокринная система человека*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***17*** | ***Нервная система человека. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18*** | ***Гигиена человека. Факторы здоровья и риска*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***19*** | ***Эволюция живой природы. Эволюционная теория. Движущие силы эволюции*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***20*** | ***Вид. Популяция. Результаты эволюции: видообразование, приспособленность организмов*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***21*** | ***Макроэволюция. Доказательства эволюции. Направления и пути эволюции. Происхождение человека*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***22*** | ***Экологические факторы. Взаимоотношения организмов в природе*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***23*** | ***Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***24*** | ***Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***25*** | ***Биологические закономерности. Уровневая организация и эволюция живой природы*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***26*** | ***Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни. Задания с множественным выбором ответов*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***27*** | ***Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке. Задания с множественным выбором ответов*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***28*** | ***Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира. Задания с множественным выбором ответов*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***29*** | ***Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном уровне организации жизни*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***30*** | ***Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***31*** | ***Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***32*** | ***Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на популяционно-видовом и экосистемном уровне*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***33*** | ***Установление последовательности биологических процессов*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***Часть 2*** |  |
| ***34*** | ***Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)*** | ***В*** | ***2*** | ***10*** |
| ***35*** | ***Задание с изображением биологического объекта (рисунок, схема, график и др.)*** | ***В*** | ***3*** | ***10*** |
| ***36*** | ***Задание на анализ биологической информации*** | ***В*** | ***3*** | ***10*** |
| ***37*** | ***Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов*** | ***В*** | ***3*** | ***10*** |
| ***38*** | ***Обобщение и применение знаний в новой ситуации об экологических закономерностях и эволюции органического мира*** | ***В*** | ***3*** | ***10*** |
| ***39*** | ***Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.*** | ***В*** | ***3*** | ***15*** |
| ***40*** | ***Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации*** | ***В*** | ***3*** | ***20*** |
| ***Всего заданий -40, из них******по типу заданий: с кратким ответом - 33, с развернутым ответом - 7;******по уровню сложности: Б (базовый) - 24 заданий, П (повышенный) - 9 заданий,*** ***В (высокий) - 7 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 61.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Биология" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "История" в 2015 году, - **32 балла.** В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по истории | 5 | 1084 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по истории | 54,6 | 54,3 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по истории, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 76 участников (7,0%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 1 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по истории** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по истории** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по истории, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 1 | 50,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 3 | 51,3 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 4 | 69,0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 |  | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ**: | **5** | **54,6** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "История"

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемое содержание - раздел курса*** | ***Проверяемые умения, виды деятельности*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***Часть 1*** |  |
| ***1*** | ***VIII - начало XXI в. (история зарубежных стран)*** | ***Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***2*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Знание дат (задание на установление соответствия)*** | ***Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***3*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI)*** | ***Определение термина (выбор одного элемента термина, названия из данного ряда)*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***4*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI)*** | ***Определение термина по нескольким признакам*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***5*** | ***VIII начало XXI в.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)*** | ***Б*** | ***2*** | ***4*** |
| ***6*** | ***VIII - 1914 г.*** | ***Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)*** | ***Б*** | ***2*** | ***4*** |
| ***7*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)*** | ***Систематизация исторической информации (множественный выбор)*** | ***П*** | ***2*** | ***4*** |
| ***8*** | ***1941 -1945 гг.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на выполнение пропусков в предложениях)*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***9*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)*** | ***Б*** | ***2*** | ***4*** |
| ***10*** | ***1914 - 2012 гг.*** | ***Работа с текстовым историческим источником (кратким ответ в виде слова, словосочетания)*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***11*** | ***VIII - начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)*** | ***Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)*** | ***П*** | ***3*** | ***6*** |
| ***12*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)*** | ***Работа с текстовым историческим источником*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***13*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)*** | ***Работа с исторической картой (схемой)*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***14*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)*** | ***Работа с исторической картой (схемой)*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***15*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)*** | ***Работа с исторической картой (схемой)*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***16*** | ***Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)*** | ***Работа с исторической картой (схемой)*** | ***П*** | ***2*** | ***4*** |
| ***17*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)*** | ***Б*** | ***2*** | ***4*** |
| ***18*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Анализ иллюстративного материала*** | ***П*** | ***1*** | ***4*** |
| ***19*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Анализ иллюстративного материала*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***Часть 2*** |
| ***20*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Характеристика авторства,*** ***времени, обстоятельств и целей создания источника*** | ***П*** | ***2*** | ***10*** |
| ***21*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Умение проводить*** ***поиск исторической информации*** ***в источниках разного типа*** | ***Б*** | ***2*** | ***15*** |
| ***22*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником*** | ***В*** | ***2*** | ***15*** |
| ***23*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)*** | ***В*** | ***3*** | ***20*** |
| ***24*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии*** | ***В*** | ***4*** | ***20*** |
| ***25*** | ***VIII - начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)*** | ***Историческое сочинение*** |  | ***11*** | ***80*** |
| ***Критерии оценивания исторического сочинения*** |  |
| ***Указание событий (явлений, процессов)*** | ***Б*** | ***2*** |  |
| ***Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории*** | ***П*** | ***2*** |  |
| ***Причинно-следственные связи*** | ***В*** | ***2*** |  |
| ***Оценка значения периода истории России*** | ***В*** | ***1*** |  |
| ***Использование исторической терминологии*** | ***Б*** | ***1*** |  |
| ***Наличие/отсутствие фактических ошибок*** | ***В*** | ***2*** |  |
| ***Форма изложения*** | ***В*** | ***1*** |  |
| ***Всего заданий (в скобках, включая критерии оценивания сочинения) -25 (31), из них******по типу заданий: с кратким ответом - 19, с развернутым ответом - 6 (12);******по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б (базовый) - 16 заданий, П (повышенный) - 8 заданий, В (высокий) - 7 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 53.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "История" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 г. установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по географии в 2015 году, - **37 баллов.** В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по географии | 16 | 108 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по географии | 55,4 | 52,7 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по географии, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 8 участников (7,4%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 1 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по географии** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по географии** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по географии, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 2 | 45,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 1 | 57,0 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 12 | 58,4 | 0 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 1 | 39,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **16** | **55,4** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "География"

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Проверяемые требования к уровню подготовки*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***Часть 1*** |
| ***1*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности*** | ***Уметь определять на карте географические координаты*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***2*** | ***Атмосфера. Гидросфера*** | ***Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***3*** | ***Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование*** | ***Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***4*** | ***Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность*** | ***Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***5*** | ***Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России*** | ***Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***6*** | ***Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли***  | ***Знать и понимать географические следствия движений Земли*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***7*** | ***Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов*** | ***Уметь определять на карте местоположение географических объектов*** | ***Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***8*** | ***Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения*** | ***Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***9*** | ***Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения*** | ***Знать и понимать географические особенности населения России; уметь оценивать территориальную концентрацию населения*** | ***Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***10*** | ***Структура занятности населения. Отраслевая структура хозяйства*** | ***Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***11*** | ***Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира*** | ***Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***12*** | ***Городское и сельское население. Города*** | ***Знать и понимать географические особенности населения России*** | ***Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***13*** | ***География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта*** | ***Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России*** | ***П*** | ***2*** | ***3*** |
| ***14*** | ***Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России*** | ***Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***15*** | ***Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам*** | ***Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***16*** | ***Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России*** | ***Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***17*** | ***Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле*** | ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения различий во времени, чтения карт различного содержания*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***18*** | ***Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города*** | ***Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда*** | ***Б*** | ***2*** | ***3*** |
| ***19*** | ***Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы*** | ***Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда***  | ***П*** | ***2*** | ***3*** |
| ***20*** | ***Часовые зоны*** | ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения различий во времени, чтения карт различного содержания*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***21*** | ***Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население*** | ***Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***22*** | ***Природные ресурсы*** | ***Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***23*** | ***Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология*** | ***Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***24*** | ***Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира*** | ***Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений*** | ***П*** | ***1*** | ***5*** |
| ***25*** | ***Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России*** | ***Уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений*** | ***В*** | ***2*** | ***5*** |
| ***26*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности*** | ***Уметь определять на плане и карте расстояния*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***27*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности*** | ***Уметь определять на плане и карте направления*** | ***П*** | ***1*** | ***5*** |
| ***Часть 2*** |
| ***28*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности*** | ***Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели*** | ***В*** | ***2*** | ***15*** |
| ***29*** | ***Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства*** | ***Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы*** | ***В*** | ***2*** | ***10*** |
| ***30*** | ***Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства*** | ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных, объектов и процессов, исходя из их пространственно-временнóго развития*** | ***В*** | ***2*** | ***10*** |
| ***31*** | ***География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер*** | ***Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений*** | ***П*** | ***2*** | ***13*** |
| ***32*** | ***Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли*** | ***Знать и понимать географические следствия движений Земли*** | ***В*** | ***2*** | ***13*** |
| ***33*** | ***Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции*** | ***Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем*** | ***П*** | ***2*** | ***15*** |
| ***34*** | ***Направление и типы миграции*** | ***Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем*** | ***В*** | ***2*** | ***15*** |
| ***Всего заданий - 34, из них******по типу заданий: с кратким ответом - 27, с развернутым ответом - 7;******по уровню сложности: Б (базовый) - 18 заданий, П (повышенный) - 10 заданий, В (высокий) - 6 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 47.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "География" участниками ЕГЭ в Дубровском районе в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 №31205) с 2015 года при проведении ЕГЭ по иностранным языкам включен раздел "Говорение" (по желанию участника ЕГЭ) с использованием электронных контрольных измерительных материалов.

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский), подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку в 2015 году, составившее **22 балла.** В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по английскому языку | 4 | 352 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по английскому языку | 85,8 | 71,2 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по английскому языку, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 3 участника(0,9%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 0 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по английскому языку** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по английскому языку** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по английскому языку , не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 0 | 0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 1 | 88,0 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 3 | 58,0 | 0 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **4** | **85,8** | **0** |

В связи с тем, что в едином государственном экзамене по учебному предмету "Английский язык" в Дубровском районе принимали участие четыре выпускника, их результаты носят субъективный характер. Приводим анализ выполнения заданий ЕГЭ по учебному предмету "Английский язык" выпускников Брянской области.

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по иностранным языкам

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания***  | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ*** |
| ***Раздел 1. Аудирование*** |
| ***1*** | ***Понимание основного содержания прослушанного текста*** | ***Б*** | ***6*** | ***8*** |
| ***2*** | ***Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации*** | ***П*** | ***7*** | ***8*** |
| ***3*** | ***Полное понимание прослушанного текста*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***4*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***5*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***6*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***7*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***8*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***9*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***Итого*** | ***20*** |  |
| ***Раздел 2. Чтение*** |  |
| ***10*** | ***Понимание основного содержания текста*** | ***Б*** | ***7*** | ***8*** |
| ***11*** | ***Понимание структурно-смысловых связей в тексте*** | ***П*** | ***6*** | ***8*** |
| ***12*** | ***Полное понимание информации в тексте*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***13*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***14*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***15*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***16*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***17*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18*** | ***В*** | ***1*** | ***2*** |
| ***Итого*** | ***20*** |  |
| ***Раздел 3. Грамматика и лексика*** |  |
| ***19*** | ***Грамматические навыки*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***20*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***21*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***22*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***23*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***24*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***25*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***26*** | ***Лексико-грамматические навыки*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***27*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***28*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***29*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***30*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***31*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***32*** | ***Лексико-грамматические навыки*** |  | ***1*** | ***2*** |
| ***33*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***34*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***35*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***36*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***37*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***38*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***Итого*** | ***20*** |  |
| ***Раздел 4. Письмо*** |  |
| ***39*** | ***Письмо личного характера*** | ***Б*** | ***6*** | ***30*** |
| ***40*** | ***Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме "Ваше мнение"*** | ***В*** | ***14*** | ***50*** |
| ***Итого*** | ***20*** |  |
| ***УСТНАЯ ЧАСТЬ*** |  |
| ***Раздел 5. Говорение*** |  |
| ***41 (1)*** | ***Чтение текста вслух*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***42 (2)*** | ***Условный диалог-расспрос*** | ***Б*** | ***5*** | ***4*** |
| ***43 (3)*** | ***Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)*** | ***Б*** | ***7*** | ***4*** |
| ***44 (4)*** | ***Связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)*** | ***В*** | ***7*** | ***4*** |
| ***Итого*** | ***20*** |  |
| ***Всего заданий - 44, из них******по типу заданий: с выбором и записью ответа - 21; на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, - 4; на заполнение пропуска в связном тексте заданий - 13; открытого типа с развернутым ответом - 6;*** ***по уровню сложности: Б (базовый) - 19; П (повышенный) - 9; В 9 (высокий) - 16.******Максимальный первичный балл за работу - 100.******Время выполнения письменной части работы - 180 мин.******Время выполнения устной части работы - 15 мин.******Общее время выполнения работы - 195 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" участниками ЕГЭ Брянской области в 2016 году (письменная часть)

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# Выполнение заданий по учебному предмету "Английский язык" участниками ЕГЭ Брянской области в 2016 году (устная часть)

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03. г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале по учебному предмету "Обществознание", подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по указанному предмету в 2015 году, - **42 балла.** В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по обществознанию | 39 | 3206 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по обществознанию | 54,1 | 54,9 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по обществознанию, не превысивших минимальный порог баллов | 3 участника(7,7 %) | 442 участника (13,8%) |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по обществознанию** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по обществознанию** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по обществознанию, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 8 | 49,4 | 1 участник (12,5%) |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 7 | 54,7 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 6 | 54,2 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 56,0 | 2 участника (11,1%) |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **39** | **54,1** | **3 участника (7,7%)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Обществознание"

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***Часть 1*** |  |
| ***1*** | ***Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***4*** | ***Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы*** | ***П*** | ***2*** | ***7*** |
| ***5*** | ***Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*** | ***Б*** | ***2*** | ***7*** |
| ***6*** | ***Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам*** | ***П*** | ***2*** | ***7*** |
| ***7*** | ***Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы*** | ***П*** | ***2*** | ***7*** |
| ***8*** | ***Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*** | ***Б*** | ***2*** | ***7*** |
| ***9*** | ***Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблема*** | ***П*** | ***2*** | ***7*** |
| ***10*** | ***Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***11*** | ***Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы*** | ***П*** | ***2*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)*** | ***Б*** | ***1*** | ***7*** |
| ***13*** | ***Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы*** | ***П*** | ***2*** | ***7*** |
| ***14*** | ***Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*** | ***Б*** | ***2*** | ***7*** |
| ***15*** | ***Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам*** | ***П*** | ***2*** | ***8*** |
| ***16*** | ***Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ*** | ***Б*** | ***2*** | ***8*** |
| ***17*** | ***Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями*** | ***Б*** | ***2*** | ***8*** |
| ***18*** | ***Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам*** | ***П*** | ***2*** | ***8*** |
| ***19*** | ***Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)*** | ***П*** | ***2*** | ***8*** |
| ***20*** | ***Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)*** | ***П*** | ***2*** | ***8*** |
| ***Часть 2*** |
| ***21*** | ***Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию*** | ***Б*** | ***2*** | ***8*** |
| ***22*** | ***Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.******Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов*** | ***Б*** | ***2*** | ***8*** |
| ***23*** | ***Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.******Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук*** | ***В*** | ***3*** | ***8*** |
| ***24*** | ***Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.******Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.******Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам*** | ***В*** | ***3*** | ***8*** |
| ***25*** | ***Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)*** | ***В*** | ***3*** | ***8*** |
| ***26*** | ***Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)*** | ***В*** | ***3*** | ***8*** |
| ***27*** | ***Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)*** | ***В*** | ***3*** | ***8*** |
| ***28*** | ***Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)*** | ***В*** | ***3*** | ***8*** |
| ***29*** | ***Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.******Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.******Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.******Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.******Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.******Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам*** | ***В*** | ***5*** | ***45*** |
| ***Всего заданий -29, из них по типу заданий: с кратким ответом - 20, с развернутым ответом - 9;******по уровню сложности: Б (базовый) - 12 заданий, П (повышенный) - 10 заданий, В (высокий) - 7 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 62.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Обществознание" участниками ЕГЭ Дубровского района в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРА" ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2016 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора от 23.03.2015 г. №794-10 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Литература" в 2015 году, - **32** **балла**. В 2016 году минимальное количество баллов не изменилось.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2016 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2016 году** |
| Количество участников ЕГЭ по литературе | 3 | 291 |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по литературе | 64,3 | 64,1 |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по литературе, не превысивших минимальный порог баллов | 0 | 3 участника (1,0%) |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | 0 | 6 |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОО** | **Количество участников ЕГЭ по литературе** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по литературе** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по литературе , не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ имени генерал-майора Никитина Ивана Семеновича | 1 | 50,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 1 | 71,0 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 0 | 0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 1 | 72,0 | 0 |
| 5 | МБОУ Дубровская ВСОШ | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **3** | **64,3** | **0** |

В связи с тем, что в едином государственном экзамене по учебному предмету "Литература" в Дубровском районе принимали участие три выпускника, их результаты носят субъективный характер. Приводим анализ выполнения заданий ЕГЭ по учебному предмету "Литература" выпускников Брянской области.

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2016 года по учебному предмету "Литература"

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые умения*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| ***Часть 1*** |
| ***1*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.******Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***2*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***3*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***4*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***5*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***6*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***7*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***8*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка*** | ***П*** | ***4*** | ***15*** |
| ***9*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка*** | ***П*** | ***4*** | ***15*** |
| ***10*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.******Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***11*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***13*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***14*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***15*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка*** | ***П*** | ***4*** | ***15*** |
| ***16*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка*** | ***П*** | ***4*** | ***15*** |
| ***Часть 2*** |
| ***17*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии*** | ***В*** | ***14*** | ***115*** |
| ***Всего заданий -17, из них по типу заданий: с кратким ответом - 12, с развернутым ответом - 5;******по уровню сложности: Б (базовый) - 12 заданий, П (повышенный) - 4 задания, В (высокий) - 1 задание.******Максимальный первичный балл за работу - 42.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по учебному предмету "Литература" участниками ЕГЭ в Брянской области в 2016 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

#  Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки единого государственного экзамена

1. **Официальный информационный портал единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

[**http://www.ege.edu.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)

1. **Федеральный центр тестирования (ФЦТ)**

[**http://www.rustest.ru/**](http://www.rustest.ru/)

1. **Департамент образования и науки Брянской области**

[**www.edu.debryansk.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **Государственное автономное учреждение «Брянский областной центр оценки качества образования»**

[**www.ege32.ru**](http://www.ege32.ru)

1. Здесь и далее средний балл рассчитывается без учета результатов базовой математики [↑](#footnote-ref-2)
2. Математика базового уровня оценивается по пятибалльной шкале [↑](#footnote-ref-3)
3. Здесь и далее средний балл рассчитывается без учета результатов базовой математики [↑](#footnote-ref-4)