Департамент образования и науки Брянской области

ГАОУ «Брянский областной центр оценки качества образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015 ГОДУ**

г.Брянск

 2015 год

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Оглавление

[1. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В МАЕ-ИЮНЕ 2015 ГОДА 4](#_Toc432756119)

[Основные сведения 4](#_Toc432756120)

[2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 4](#_Toc432756121)

[2.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по русскому языку 5](#_Toc432756122)

[2.2 Выполнение заданий по русскому языку участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 6](#_Toc432756123)

[3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 8](#_Toc432756124)

[3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 9](#_Toc432756125)

[3.1.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по математике (профильный уровень) 10](#_Toc432756126)

[3.1.2 Выполнение заданий единого государственного экзамена по математике профильного уровня участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 11](#_Toc432756127)

[3.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 12](#_Toc432756128)

[3.2.1 Рекомендации по переводу первичных баллов ЕГЭ по математике базового уровня в отметки по пятибалльной шкале 12](#_Toc432756129)

[3.2.2 Результаты ЕГЭ по математике базового уровня участников ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 12](#_Toc432756130)

[3.2.3 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по математике (базовый уровень) .............................................................................................................................................13](#_Toc432756131)

[3.2.4 Выполнение заданий единого государственного экзамена по математике базового уровня участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 14](#_Toc432756132)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИКЕ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 14](#_Toc432756133)

[4.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по физике 15](#_Toc432756134)

[4.2 Выполнение заданий по физике участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 16](#_Toc432756135)

[5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ХИМИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 18](#_Toc432756136)

[5.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по химии 18](#_Toc432756137)

[5.2 Выполнение заданий по химии участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 21](#_Toc432756138)

[6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (ИКТ) ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 23](#_Toc432756139)

[6.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по иформатике и ИКТ 23](#_Toc432756140)

[6.2 Выполнение заданий по информатике и ИКТ участниками ЕГЭ Брянской области в 2015 году 25](#_Toc432756141)

[7. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 26](#_Toc432756142)

[7.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по биологии 27](#_Toc432756143)

[7.2 Выполнение заданий по биологии участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году .................................................................................................................................................29](#_Toc432756144)

[8. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 31](#_Toc432756145)

[8.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по истории 31](#_Toc432756146)

[8.2 Выполнение заданий по истории участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 33](#_Toc432756147)

[9. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 35](#_Toc432756148)

[9.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по географии 36](#_Toc432756149)

[9.2 Выполнение заданий по географии участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году .................................................................................................................................................39](#_Toc432756150)

[10. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 42](#_Toc432756151)

[10.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам 42](#_Toc432756152)

[10.2 Выполнение заданий по английскому языку участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году (письменная часть) 44](#_Toc432756153)

[10.3 Выполнение заданий по английскому языку участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году (устная часть) 46](#_Toc432756154)

[11. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 47](#_Toc432756155)

[11.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по обществознание 48](#_Toc432756156)

[11.2 Выполнение заданий по обществознанию участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году 50](#_Toc432756157)

[12. РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ЛИТЕРАТУРЕ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ 52](#_Toc432756158)

[12.1 Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по литературе 53](#_Toc432756159)

[12.2 Выполнение заданий по литературе участниками ЕГЭ Брянской области в 2015 году 56](#_Toc432756160)

[13. Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки единого государственного экзамена 58](#_Toc432756161)

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В МАЕ-ИЮНЕ 2015 ГОДА

# Основные сведения

В 2015 году в Дубровском районе в едином государственном экзамене приняли участие **115** человек. Количество экзаменов, приходящихся на одного участника ЕГЭ в Дубровском районе - 3,9 (данный показатель по Брянской области - 3,9). Средний балл по всем предметам – **52,6**.

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников ЕГЭ Дубровского района в 2015 году** | **Средний балл по предмету[[1]](#footnote-2)** | **Количество участников ЕГЭ в Дубровском районе, не превысивших минимальный порог баллов** | **Количество участников ЕГЭ в Дубровском районе, получивших 100 баллов** |
| **Дубровский район** | **Брянская область** | **Россия** |
| **Русский язык** | **115** | **68,7** | **67,9** | **65,9** | **-** | **1** |
| **Математика (профильная)** | **98** | **56,0** | **48,8** | **50,9** | **3** | - |
| **Математика (базовая)[[2]](#footnote-3)** | **61** | **4,3** | **4,1** | **4,0** | - | - |
| **Физика** | **39** | **54,7** | **52,4** | **51,1** | **1** | - |
| **Химия** | **13** | **64,8** | **61,7** | **57,1** | - | - |
| **Информатика и ИКТ** | **4** | **48,8** | **50,3** | **54,0** | - | - |
| **Биология** | **21** | **63,0** | **58,3** | **53,6** | - | - |
| **История** | **12** | **46,7** | **53,4** | **47,1** | **1** | - |
| **География** | **17** | **62,4** | **55,3** | **53,0** | - | - |
| **Английский язык** | **10** | **48,6** | **64,0** | **65,9** | - | - |
| **Обществознание** | **55** | **56,2** | **57,4** | **58,6** | **6** | - |
| **Литература** | **4** | **74,0** | **65,0** | **57,1** | - | - |
| **Итого :** | **449** | **52,6** | **58,2** | - | **11** | **1** |

В Дубровском районе все выпускники 2015 года получили аттестат по итогам ЕГЭ.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 г. было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку в 2015 году – **24 балла**.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по русскому языку | **115** | **6050** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по русскому языку  | **68,7** | **67,9** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по русскому языку, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **18 участников****(0,3 %)** |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | **1** | **33** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по русскому языку** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по русскому языку** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по русскому языку, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 15 | 62,3 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 39 | 70,7 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 3 | 74,3 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 47 | 74,9 | 0 |
| 5 | МБОУ "Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" | 11 | 42,5 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **115** | **68,7** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по русскому языку

*Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень******сложности*** | ***Максимальный первичный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| **1** | ***Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.*** | **Б** | **2** |
| **2** | ***Средства связи предложений в тексте.*** | **Б** | **1** |
| **3** | ***Лексическое значение слова.*** | **Б** | **1** |
| **4** | ***Орфоэпические нормы (постановка ударения).*** | **Б** | **1** |
| **5** | ***Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).*** | **Б** | **1** |
| **6** | ***Морфологические нормы (образование форм слова).*** | **Б** | **1** |
| **7** | ***Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.*** | **В** | **5** |
| **8** | ***Правописание корней.*** | **Б** | **1** |
| **9** | ***Правописание приставок.*** | **Б** | **1** |
| **10** | ***Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).*** | **Б** | **1** |
| **11** | ***Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.*** | **Б** | **1** |
| **12** | ***Правописание НЕ и НИ.*** | **Б** | **1** |
| **13** | ***Слитное, дефисное, раздельное написание слов.*** | **Б** | **1** |
| **14** | ***Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.*** | **Б** | **1** |
| **15** | ***Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами.*** | **Б** | **2** |
| **16** | ***Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).*** | **Б** | **1** |
| **17** | ***Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.*** | **Б** | **1** |
| **18** | ***Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.*** | **Б** | **1** |
| **19** | ***Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.*** | **Б** | **1** |
| **20** | ***Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.*** | **Б** | **1** |
| **21** | ***Функционально-смысловые типы речи.*** | **Б** | **1** |
| **22** | ***Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.*** | **Б** | **1** |
| **23** | ***Средства связи предложений в тексте.*** | **В** | **1** |
| **24** | ***Речь. Языковые средства выразительности.*** | **В** | **4** |
| **Часть 2** |
| **25** | ***Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.*** | **П** | **32** |
| ***Всего заданий -25, из них по уровню сложности: Б (базовый) - 21 задание, П (повышенный) - 1 задание, В (высокий) - 3 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 56.******Общее время выполнения работы - 210 мин.*** |

# Выполнение заданий по русскому языку участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

**Диаграмма 3**

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Согласно письму Рособрнадзора № 02-624 от 16.09.2014 и в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный. Выпускники могли выбирать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в высшую образовательную организацию, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет "Математика", достаточно было сдать экзамен по математике на базовом уровне. Для поступления в высшую образовательную организацию, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, необходимо было сдавать экзамен по учебному предмету "Математика" на профильном уровне.

Таблица

|  |
| --- |
| **Математика (чел./экз.)** |
| 159 |
| **Математика базовый уровень (чел.)** | **Математика профильный уровень (чел.)** |
| 61 | 98 |
| **Участники ЕГЭ по математике (чел.)** |
| 115 |
| **Участники ЕГЭ только базового уровня (чел.)** | **Участники ЕГЭ двух уровней (чел.)** | **Участники ЕГЭ только профильного уровня (чел.)** |
| 17 | 44 | 54 |
| **Успешно сдали** | **Не преодолели минимальный порог** | **Успешно сдали** | **Не преодолели минимальный порог** | **Успешно сдали** | **Не преодолели минимальный порог** |
| 17 | 0 | 41 | 3 | 54 | 0 |

Таблица

|  |
| --- |
| **Участники, не преодолевшие минимальный порог по математике (чел.)** |
| 3 |
| **Имеют "2" (базовый уровень) (чел.)** | **Участники ЕГЭ двух уровней по математике, не преодолевшие минимальный порог** | **Не преодолевшие минимальный порог (профильный уровень)** **(чел.)** |
| 0 | 378 | 3 |
|  **базовый уровень** | **оба уровня** | **профильный уровень** |
| 0 | 3 | 0 |
| **математика базовый уровень** | **математика профильный уровень** |
| 0 | 3 |

# 3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по математике | **98** | **4691** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике | **56,0** | **48,8** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по математике, не превысивших минимальный порог баллов | **3 участника****(3,1 %)** | **416 участников****(8,9%)** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **1** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по математике** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по математике, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 11 | 59,3 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 37 | 59,3 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 3 | 59,3 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 45 | 52,7 | 3 участника(6,7%) |
| 5 | МБОУ "Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" | 2 | 45,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **98** | **56,0** | **3 участника****(3,1 %)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по математике (профильный уровень)

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый, П - повышенный, В - высокий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания обучающимися, изучавшими математику на базовом уровне (мин)*** | ***Примерное время выполнения задания обучающимися, изучавшими математику на профильном уровне (мин)*** |
| ***1*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***4*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***2*** |
| ***5*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***3*** |
| ***6*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** | ***3*** |
| ***7*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***3*** |
| ***8*** | ***Уметь выполнять действия с функциями.*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***3*** |
| ***9*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** | ***Б*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***10*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** | ***П*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***11*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***П*** | ***1*** | ***15*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** | ***П*** | ***1*** | ***10*** | ***5*** |
| ***13*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***П*** | ***1*** | ***20*** | ***10*** |
| ***14*** | ***Уметь выполнять действия с функциями.*** | ***П*** | ***1*** | ***20*** | ***10*** |
| ***15*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства.*** | ***П*** | ***2*** | ***20*** | ***10*** |
| ***16*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** | ***П*** | ***2*** | ***30*** | ***20*** |
| ***17*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства.*** | ***П*** | ***2*** | ***30*** | ***15*** |
| ***18*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.*** | ***П*** | ***3*** | ***-*** | ***25*** |
| ***19*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***П*** | ***3*** | ***-*** | ***30*** |
| ***20*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства.*** | ***В*** | ***4*** | ***-*** | ***30*** |
| ***21*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***В*** | ***4*** | ***-*** | ***40*** |
| ***Всего заданий -20, по типу заданий: заданий с кратким ответом - 14, заданий с развернутым ответом - 7;******по уровню сложности: Б (базовый) - 9 заданий, П (повышенный) - 10 заданий, В (высокий) - 2 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 34.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий единого государственного экзамена по математике профильного уровня участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО МАТЕМАТИКЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

В едином государственном экзамене по математике базового уровня в Дубровском районе приняли участие 61 человек.

Распоряжением Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по пятибалльной шкале по математике базового уровня, подтверждающее освоение выпускником образовательной программы среднего общего образования по математике базового уровня в 2015 году - **3 балла (удовлетворительно).**

# Рекомендации по переводу первичных баллов ЕГЭ по математике базового уровня в отметки по пятибалльной шкале

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **"2"****(неудовлетв.)**  | **"3"****(удовлетв.)** | **"4"****(хорошо)** | **"5"****(отлично)** |
| Общий балл | 0-6 | 7-11 | 12-16 | 17-20 |
| Процент от максимального балла (%) | 0-30 | 35-55 | 60-80 | 85-100 |

# Результаты ЕГЭ по математике базового уровня участников ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году**  |
| Минимальный балл | 7 |
| Максимальный балл | 20 |
| Количество участников | 61 |
| Средний балл | 15,5 |
| Средняя отметка | 4,3 |
| Качество знаний | 83,6 |
| Количество участников, набравших максимальный балл | 13 | 29,5% |
| Количество участников, получивших отметку "5" | 29 | 47,5% |
| Количество участников, получивших отметку "4" | 22 | 36,1% |
| Количество участников, получивших отметку "3" | 10 | 16,4% |
| Количество участников, получивших отметку "2" | 0 | 0,0% |
| Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании | 0  |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование АТЕ** | **Количество участников**  | **Средний балл** | **Средняя отметка** | **Количество участников, получивших отметку "2"** | **Доля участников, получивших отметку "2"** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 4 | 12,8 | 3,8 | 0 | 0,0% |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 14 | 14,8 | 4,1 | 0 | 0,0% |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 9 | 10,0 | 3,2 | 0 | 0,0% |
| 5 | МБОУ "Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" | 4 | 12,8 | 3,8 | 0 | 0,0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **61** | **15,5** | **4,3** | **0** | **0,0%** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по математике (базовый уровень)

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимися, изучавшими математику на базовом уровне (мин)** |
| ***1*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***2*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***3*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***7*** |
| ***4*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** | ***Б*** | ***1*** | ***7*** |
| ***5*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***6*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***7*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства.*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***8*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***Б*** | ***1*** | ***11*** |
| ***9*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***10*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***Б*** | ***1*** | ***11*** |
| ***11*** | ***Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***Б*** | ***1*** | ***12*** |
| ***13*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.*** | ***Б*** | ***1*** | ***12*** |
| ***14*** | ***Уметь выполнять действия с функциями.*** | ***Б*** | ***1*** | ***8*** |
| ***15*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***16*** | ***Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***17*** | ***Уметь решать уравнения и неравенства.*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***18*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***Б*** | ***1*** | ***9*** |
| ***19*** | ***Уметь выполнять вычисления и преобразования.*** | ***Б*** | ***1*** | ***16*** |
| ***20*** | ***Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.*** | ***Б*** | ***1*** | ***16*** |
| ***Всего заданий -20 (с кратким ответом).*** ***Максимальный первичный балл за работу - 20.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий единого государственного экзамена по математике базового уровня участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ФИЗИКЕ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 г. было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по физике в 2015 году – **36 баллов**.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по физике | **39** | **1481** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по физике | **54,7** | **52,4** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по физике, не превысивших минимальный порог баллов | **1участник****(2,6%)** | **63 участника** **(4,3%)** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **1** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по физике** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по физике** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по физике, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 6 | 48,3 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 15 | 58,9 | 0 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 18 | 53,3 | 1 участник(5,6 %) |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **39** | **54,7** | **1 участник****(2,6 %)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по физике

Таблица

*Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный уровень выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Скорость, ускорение, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, (графики).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Принцип суперпозиции сил, законы Ньютона.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***3*** | ***Закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***4*** | ***Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальная энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***5*** | ***Условие равновесия твердого тела, сила Архимеда, давление, математический и пружинный маятники, механические волны, звук.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***6*** | ***Механика (изменение физических величин в процессах).*** | ***Б, П*** | ***2*** |
| ***7*** | ***Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами, единицами измерения).*** | ***П, Б*** | ***2*** |
| ***8*** | ***Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Диффузия, броуновское движение, модель идеального газа. Изменение агрегатных состояний вещества, тепловое равновесие, теплопередача (объяснение явлений).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***9*** | ***Изопроцессы, работа в термодинамике, первый закон термодинамики.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***10*** | ***Относительная влажность воздуха, количество теплоты, КПД тепловой машины.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***11*** | ***МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах).*** | ***Б, П*** | ***2*** |
| ***12*** | ***МКТ, термодинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и формулами, единицами измерения).*** | ***П, Б*** | ***2*** |
| ***13*** | ***Электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, явление электромагнитной индукции, интерференция света, дифракция и дисперсия света (объяснение явлений).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***14*** | ***Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***15*** | ***Закон Кулона, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***16*** | ***Закон электромагнитной индукции Фарадея, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***17*** | ***Электродинамика (изменение физических величин в процессах).*** | ***Б, П*** | ***2*** |
| ***18*** | ***Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами; между физическими величинами и единицами измерения, формулами).*** | ***П, Б*** | ***2*** |
| ***19*** | ***Инвариантность скорости света в вакууме. Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Изотопы.***  | ***Б*** | ***1*** |
| ***20*** | ***Радиоактивность. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***21*** | ***Фотоны, закон радиоактивного распада.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***22*** | ***Квантовая физика (изменение физических величин в процессах, установление соответствия между физическими величинами и единицами измерения, формулами, графиками).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***23*** | ***Механика - квантовая физика (методы научного познания: измерения с учетом абсолютной погрешности, выбор установки для проведения опыта по заданной гипотезе, построение графика по заданным точкам с учетом абсолютных погрешностей измерений).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***24*** | ***Механика - квантовая физика (методы научного познания: интерпретация результатов опытов).*** | ***П*** | ***2*** |
| **Часть 2** |
| ***25*** | ***Механика, молекулярная физика (расчетная задача).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***26*** | ***Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***27*** | ***Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***28*** | ***Механика - квантовая физика (качественная задача).*** | ***П*** | ***3*** |
| ***29*** | ***Механика (расчетная задача).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***30*** | ***Молекулярная физика (расчетная задача).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***31*** | ***Электродинамика (расчетная задача).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***32*** | ***Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***Всего заданий -32, из них по уровню сложности: Б (базовый) - 19 заданий, П (повышенный) - 9 заданий, В (высокий) - 4 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 50.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по физике участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ХИМИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 г. установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по химии в 2015 году - **36 баллов**.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по химии | **13** | **887** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по химии | **64,8** | **61,7** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по химии, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **52 участника** **(5,9%)** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **10** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по химии** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по химии** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по химии, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 1 | 51,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 6 | 62,8 | 0 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 6 | 69,2 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **13** | **64,8** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по химии

Таблица

***Порядковые номера заданий в работе:*** *1-26 - задания базового уровня сложности, с кратким ответом; 27-35 - задания повышенного уровня сложности, с кратким ответом; 36-40 - задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.*

***Обозначение уровней сложности заданий:*** *Б - базовый уровень сложности; П - повышенный уровень сложности; В - высокий уровень сложности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин)*** |
| **Часть 1** |  |
| ***1*** | ***Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s, h-, и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***3*** | ***Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***4*** | ***Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***5*** | ***Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***6*** | ***Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***7*** | ***Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***8*** | ***Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***9*** | ***Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***10*** | ***Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***11*** | ***Взаимосвязь неорганических веществ.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***12*** | ***Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***13*** | ***Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола).*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***14*** | ***Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***15*** | ***Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***16*** | ***Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Основные способы получения кислородосодержащих соединений (в лаборатории).*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***17*** | ***Взаимосвязь углеводородов и кислотосодержащих органических соединений.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18*** | ***Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***19*** | ***Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***20*** | ***Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***21*** | ***Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***22*** | ***Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***23*** | ***Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.***  | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***24*** | ***Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе.*** | ***П*** | ***1*** | ***5-7*** |
| ***25*** | ***Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***26*** | ***Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.*** | ***П*** | ***1*** | ***5-7*** |
| ***27*** | ***Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений.*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***28*** | ***Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.***  | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***29*** | ***Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***30*** | ***Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***31*** | ***Характерные химические свойства неорганических веществ:*** ***- простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);******- простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;******- оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;******- оснований и амфотерных гидроксидов;******- кислот;******- солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***32*** | ***Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***33*** | ***Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии.*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***34*** | ***Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| ***35*** | ***Характерные химические свойства азотосодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.*** | ***П*** | ***2*** | ***5-7*** |
| **Часть 2** |
| ***36*** | ***Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.***  | ***В*** | ***3*** | ***10*** |
| ***37*** | ***Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.*** | ***В*** | ***4*** | ***10*** |
| ***38*** | ***Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов органических соединений.*** | ***В*** | ***5*** | ***10*** |
| ***39*** | ***Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.*** | ***В*** | ***4*** | ***10*** |
| ***40*** | ***Нахождение молекулярной формулы вещества.*** | ***В*** | ***4*** | ***10*** |
| ***Всего заданий - 40, из них по уровню сложности: Б (базовый) - 26 заданий, П (повышенный) - 9 заданий, В (высокий) - 5 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 64.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий по химии участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ (ИКТ) ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 г. было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ в 2015 году - **40 баллов.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по информатике | **4** | **447** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по информатике | **48,8** | **50,3** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по информатике, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **90 участников** **(20,1%)** |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | **0** | **0** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по информатике** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по информатике** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по информатике, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская № 1 СОШ | 1 | 50,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская № 2 СОШ | 3 | 48,3 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **4** | **48,8** | **0** |

В связи с тем, что в едином государственном экзамене по информатике и ИКТ принимали участие всего 4 выпускника Дубровского района, анализ их результатов носит субъективный характер. Приводим анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ выпускников Брянской области.

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по иформатике и ИКТ

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** | ***Примерное время выполнения задания (мин.)*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Умение кодировать и декодировать информацию.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***2*** | ***Умение строить таблицы истинности и логические схемы.*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***3*** | ***Знания о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***4*** | ***Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера.*** | ***Б*** | ***1*** | ***1*** |
| ***5*** | ***Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***6*** | ***Формальное исполнение алгоритма, записанного не естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд.*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***7*** | ***Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***8*** | ***Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания.*** | ***Б*** | ***1*** | ***3*** |
| ***9*** | ***Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***10*** | ***Знания о методах измерения количества информации.*** | ***Б*** | ***1*** | ***4*** |
| ***11*** | ***Умение исполнить рекурсивный алгоритм.*** | ***Б*** | ***1*** | ***5*** |
| ***12*** | ***Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети.*** | ***Б*** | ***1*** | ***2*** |
| ***13*** | ***Умение подсчитывать информационный объем сообщения.*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***14*** | ***Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.*** | ***П*** | ***1*** | ***6*** |
| ***15*** | ***Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***16*** | ***Знание позиционных систем счисления.*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***17*** | ***Умение осуществлять поиск информации в Интернете.*** | ***П*** | ***1*** | ***2*** |
| ***18*** | ***Знание основных понятий и законов математической логики.*** | ***П*** | ***1*** | ***3*** |
| ***19*** | ***Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.).*** | ***П*** | ***1*** | ***5*** |
| ***20*** | ***Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление.*** | ***П*** | ***1*** | ***5*** |
| ***21*** | ***Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.*** | ***П*** | ***1*** | ***6*** |
| ***22*** | ***Умение анализировать результат исполнения алгоритма.*** | ***П*** | ***1*** | ***7*** |
| ***23*** | ***Умение строить и преобразовывать логические выражения.*** | ***В*** | ***1*** | ***10*** |
| **Часть 2** |
| ***24*** | ***Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки.*** | ***П*** | ***3*** | ***30*** |
| ***25*** | ***Умения написать короткую (10-15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке.*** | ***В*** | ***2*** | ***30*** |
| ***26*** | ***Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.*** | ***В*** | ***3*** | ***30*** |
| ***27*** | ***Умения создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности.*** | ***В*** | ***4*** | ***55*** |
| ***Всего заданий -27, из них******по типу заданий: заданий с кратким ответом - 23, заданий с развернутым ответом - 4;******по уровню сложности: Б (базовый) - 12 заданий, П (повышенный) - 11 заданий,*** ***В (высокий) - 4 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 35.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по информатике и ИКТ участниками ЕГЭ Брянской области в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794 - 10 от 23.03.2015 установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по биологии в 2015 году – **36 баллов.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по биологии | **21** | **1402** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по биологии | **63,0** | **58,3** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по биологии, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **135 участников** **(9,6%)** |
| Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов | **0** | **2** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по биологии** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по биологии** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по биологии, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 2 | 39,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 11 | 67,3 | 0 |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 1 | 55,0 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 6 | 67,2 | 0 |
| 5 | МБОУ "Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" | 1 | 48,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **21** | **63,0** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по биологии

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Биология как наука. Методы познания живой природы. Основные уровни организации живой природы.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Клеточная теория. многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***3*** | ***Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***4*** | ***Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клеток.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***5*** | ***Организм. Онтогенез. воспроизведение организмов.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***6*** | ***Основные генетический понятия. Закономерности наследственности. Генетика человека.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***7*** | ***Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***8*** | ***Селекция. Биотехнология.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***9*** | ***Классификация организмов. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.***  | ***Б*** | ***1*** |
| ***10*** | ***Царство Растения. Покрытосеменные растения. Строение, жизнедеятельность, размножение. Классы покрытосеменных.***  | ***Б*** | ***1*** |
| ***11*** | ***Основные отделы растений. Особенности строения и жизнедеятельности.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***12*** | ***Царство Животные. Одноклеточные (Простейшие) и многоклеточные животные. Основные типы и классы беспозвоночных, их характеристика.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***13*** | ***Хордовые животные. Основные классы, их характеристика.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***14*** | ***Человек. Ткани. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, выделительная. Размножение и развитие человека.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***15*** | ***Человек. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфообращения.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***16*** | ***Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ. Витамины. Эндокринная система человека.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***17*** | ***Нервная система человека. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***18*** | ***Гигиена человека. Факторы здоровья и риска.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***19*** | ***Эволюция живой природы. Эволюционная теория. Движущие силы эволюции.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***20*** | ***Вид. Популяция. Результаты эволюции: видообразование, приспособленность организмов.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***21*** | ***Макроэволюция. Доказательства эволюции. Направления и пути эволюции. Происхождение человека.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***22*** | ***Экологические факторы. Взаимоотношения организмов в природе.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***23*** | ***Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***24*** | ***Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***25*** | ***Биологические закономерности. Уровневая организация и эволюция живой природы.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***26*** | ***Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни. Задания с множественным выбором ответов.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***27*** | ***Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке. Задания с множественным выбором ответов.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***28*** | ***Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира. Задания с множественным выбором ответов.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***29*** | ***Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном уровне организации жизни.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***30*** | ***Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***31*** | ***Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***32*** | ***Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на популяционно-видовом и экосистемном уровне.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***33*** | ***Установление последовательности биологических процессов.*** | ***П*** | ***2*** |
| **Часть 2** |
| ***34*** | ***Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).*** | ***В*** | ***2*** |
| ***35*** | ***Задание с изображением биологического объекта (рисунок, схема, график и др.)*** | ***В*** | ***3*** |
| ***36*** | ***Задание на анализ биологической информации.*** | ***В*** | ***3*** |
| ***37*** | ***Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.*** | ***В*** | ***3*** |
| ***38*** | ***Обобщение и применение знаний в новой ситуации об экологических закономерностях и эволюции органического мира.*** | ***В*** | ***3*** |
| ***39*** | ***Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.*** | ***В*** | ***3*** |
| ***40*** | ***Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.*** | ***В*** | ***3*** |
| ***Всего заданий -40, из них******по типу заданий: заданий с кратким ответом - 33, заданий с развернутым ответом - 7;******по уровню сложности: Б (базовый) - 18 заданий, П (повышенный) - 15 заданий,*** ***В (высокий) - 7 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 61.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий по биологии участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.15 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по истории в 2015 году – **32 балла.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по истории | **12** | **1206** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по истории | **46,7** | **53,4** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по истории, не превысивших минимальный порог баллов | **1 участник****(8,3%)** | **67 участников****(5,6 %)** |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | **0** | **2** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по истории** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по истории** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по истории, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 5 | 50,4 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 6 | 45,0 | 1 участник(16,7%) |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 1 | 38,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ**: | **12** | **46,7** | **1 участник****(8,3%)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по истории

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемое содержание - раздел курса*** | ***Проверяемые умения, виды деятельности*** | ***Уровень сложности*** | ***Макс. балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***VIII-XVII вв.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***2*** | ***VIII-XVII вв.*** | ***Установление причинно-следственных связей.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***3*** | ***VIII-XVII вв.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений (культура).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***4*** | ***VIII-XVII вв.*** | ***Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***5*** | ***XVIII - середина XIX в.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***6*** | ***XVIII - середина XIX в.*** | ***Установление причинно-следственных связей.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***7*** | ***XVIII - середина XIX в.*** | ***Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***8*** | ***Вторая половина XIX - начало XX в.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***9*** | ***Вторая половина XIX - начало XX в.*** | ***Установление причинно-следственных связей.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***10*** | ***Вторая половина XIX - начало XX в.*** | ***Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***11*** | ***XVIII - начало XX в.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений (культура).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***12*** | ***1914 - 1941 гг.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***13*** | ***1914 - 1941 гг.*** | ***Установление причинно-следственных связей.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***14*** | ***1941 - 1945 гг.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***15*** | ***1941 - 1945 гг.*** | ***Знание фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***16*** | ***1941 - 1945 гг.*** | ***Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***17*** | ***1945 - 1991 гг.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***18*** | ***1945 - 1991 гг.*** | ***Установление причинно-следственных связей.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***19*** | ***1914 - 1941 гг.******1945 - 1991 гг.*** | ***Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***20*** | ***1914 - 2012 гг.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений (культура).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***21*** | ***1992 - 2012 гг.*** | ***Знание основных фактов, процессов, явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***22*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Умение определять последовательность событий.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***23*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Систематизация исторической информации (множественный выбор).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***24*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Систематизация исторической информации (соответствие).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***25*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (выбор одного элемента из данного ряда).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***26*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***27*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)).***  | ***П*** | ***3*** |
| ***28*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***29*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***30*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***31*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***32*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой)).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***33*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***34*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала).*** | ***П*** | ***1*** |
| **Часть 2** |
| ***35*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***36*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.*** | ***Б*** | ***2*** |
| ***37*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником.*** | ***В*** | ***2*** |
| ***38*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***39*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.*** | ***В*** | ***4*** |
| ***40*** | ***VIII - начало XXI в.*** | ***Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.*** | ***В*** | ***6*** |
| ***Всего заданий -40, из них******по типу заданий: заданий с кратким ответом - 34, заданий с развернутым ответом - 6;******по уровню сложности: Б (базовый) - 27 заданий, П (повышенный) - 9 заданий,*** ***В (высокий) -4 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 59.******Общее время выполнения работы - 210 мин.*** |

# Выполнение заданий по истории участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ГЕОГРАФИИ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 г. установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по географии в 2015 году - **37 баллов.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по географии | **17** | **114** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по географии | **62,4** | **55,3** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по географии, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **7 участников** **(6,1%)** |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | **0** | **0** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по географии** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по географии** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по географии, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 1 | 58,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 6 | 58,2 | 0 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 10 | 65,3 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **17** | **62,4** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по географии

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый (примерный процент выполнения - 60-90); П - повышенный (примерный процент выполнения 30-60); В - высокий (примерный процент выполнения -10- 30)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Проверяемые требования к уровню подготовки*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности.*** | ***Уметь определять на карте географические координаты.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Атмосфера. Гидросфера.*** | ***Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***3*** | ***Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.*** | ***Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***4*** | ***Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.*** | ***Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, географическую зональность и поясность.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***5*** | ***Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.*** | ***Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, особенности природы России.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***6*** | ***Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.***  | ***Знать и понимать географические следствия движений Земли.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***7*** | ***Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.*** | ***Уметь определять на карте местоположение географических объектов.*** | ***Б*** | ***2*** |
| ***8*** | ***Половозрастной состав населения.*** | ***Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***9*** | ***Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.***  | ***Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***10*** | ***Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара.*** | ***Уметь оценивать территориальную концентрацию населения.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***11*** | ***Уровень и качество жизни населения.*** | ***Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***12*** | ***Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.*** | ***Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***13*** | ***Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.*** | ***Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***14*** | ***Современная политическая карта мира.*** | ***Уметь определять на карте местоположение географических объектов.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***15*** | ***Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.*** | ***Знать и понимать географическую специфику отдельных стран.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***16*** | ***Территория и акватория, морские и сухопутные границы.*** | ***Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***17*** | ***Размещение населения России. Основная полоса расселения.*** | ***Знать и понимать особенности населения России.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***18*** | ***Городское и сельское население. Города.*** | ***Знать и понимать особенности населения России.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***19*** | ***География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Россия в современном мире.*** | ***Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда.***  | ***Б*** | ***1*** |
| ***20*** | ***Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.*** | ***Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***21*** | ***Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.*** | ***Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***22*** | ***География религий мира. Народы и основные религии России.*** | ***Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***23*** | ***Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России.*** | ***Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***24*** | ***Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле.*** | ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***25*** | ***Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.*** | ***Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов.*** | ***Б*** | ***2*** |
| ***26*** | ***География отраслей промышленности России. Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции.*** | ***Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***27*** | ***Часовые зоны.*** | ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***28*** | ***Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население.*** | ***Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***29*** | ***Географические особенности воспроизводства населения мира.*** | ***Знать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран.***  | ***П*** | ***1*** |
| ***30*** | ***Природные ресурсы.*** | ***Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***31*** | ***Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.*** | ***Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***32*** | ***Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.*** | ***Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***33*** | ***Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.*** | ***Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.*** | ***В*** | ***1*** |
| ***34*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности.*** | ***Уметь определять на карте расстояния.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***35*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности.*** | ***Уметь определять на карте направления.*** | ***П*** | ***1*** |
| **Часть 2** |
| ***36*** | ***Географические модели. Географическая карта, план местности.*** | ***Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.*** | ***В*** | ***2*** |
| ***37*** | ***Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.*** | ***Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.*** | ***В*** | ***2*** |
| ***38*** | ***Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.*** | ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития.*** | ***В*** | ***2*** |
| ***39*** | ***География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.*** | ***Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***40*** | ***Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.*** | ***Знать и понимать географические следствия движений Земли.*** | ***В*** | ***2*** |
| ***41*** | ***Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции.*** | ***Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.*** | ***В*** | ***3*** |
| ***Всего заданий -41, из них******по типу заданий: заданий с кратким ответом - 35, заданий с развернутым ответом - 6;******по уровню сложности: Б (базовый) - 26 заданий, П (повышенный) - 9 заданий,*** ***В (высокий) - 6 заданий.******Максимальный первичный балл за работу - 51.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий по географии участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 № 31205) с 2015 года при проведении ЕГЭ по иностранным языкам включен раздел "Говорение" (по желанию участника ЕГЭ) с использованием электронных контрольных измерительных материалов.

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 г. было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский), подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку в 2015 году **- 22 балла.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по английскому языку | **10** | **370** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по английскому языку | **48,6** | **64,0** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по английскому языку, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **14 участников****(3,8%)** |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | **0** | **0** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по английскому языку** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по английскому языку** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по английскому языку , не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 2 | 34,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 4 | 45,8 | 0 |
| 3 | МБОУ Сещинская СОШ | 4 | 54,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **10** | **48,6** | **0** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания***  | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** |
| ***ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ*** |
| ***Раздел 1. Аудирование*** |
| ***1*** | ***Понимание основного содержания прослушанного текста.*** | ***Б*** | ***6*** |
| ***2*** | ***Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.*** | ***П*** | ***7*** |
| ***3*** | ***Полное понимание прослушанного текста.*** | ***В*** | ***1*** |
| ***4*** | ***В*** | ***1*** |
| ***5*** | ***В*** | ***1*** |
| ***6*** | ***В*** | ***1*** |
| ***7*** | ***В*** | ***1*** |
| ***8*** | ***В*** | ***1*** |
| ***9*** | ***В*** | ***1*** |
| ***Итого*** | ***20*** |
| ***Раздел 2. Чтение*** |
| ***10*** | ***Понимание основного содержания текста.*** | ***Б*** | ***7*** |
| ***11*** | ***Понимание структурно-смысловых связей в тексте.*** | ***П*** | ***6*** |
| ***12*** | ***Полное понимание информации в тексте.*** | ***В*** | ***1*** |
| ***13*** | ***В*** | ***1*** |
| ***14*** | ***В*** | ***1*** |
| ***15*** | ***В*** | ***1*** |
| ***16*** | ***В*** | ***1*** |
| ***17*** | ***В*** | ***1*** |
| ***18*** | ***В*** | ***1*** |
| ***Итого*** | ***20*** |
| ***Раздел 3. Грамматика и лексика*** |
| ***19*** | ***Грамматические навыки.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***20*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***21*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***22*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***23*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***24*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***25*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***26*** | ***Лексико-грамматические навыки.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***27*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***28*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***29*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***30*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***31*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***32*** | ***Лексико-грамматические навыки.*** | ***П*** | ***1*** |
| ***33*** | ***П*** | ***1*** |
| ***34*** | ***П*** | ***1*** |
| ***35*** | ***П*** | ***1*** |
| ***36*** | ***П*** | ***1*** |
| ***37*** | ***П*** | ***1*** |
| ***38*** | ***П*** | ***1*** |
| ***Итого*** | ***20*** |
| ***Раздел 4. Письмо*** |
| ***39*** | ***Письмо личного характера.*** | ***Б*** | ***6*** |
| ***40*** | ***Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме "Ваше мнение".*** | ***В*** | ***14*** |
| ***Итого*** | ***20*** |
| ***УСТНАЯ ЧАСТЬ*** |
| ***Раздел 5. Говорение*** |
| ***41 (1)*** | ***Чтение текста вслух.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***42 (2)*** | ***Условный диалог-расспрос.*** | ***Б*** | ***5*** |
| ***43 (3)*** | ***Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).*** | ***Б*** | ***7*** |
| ***44 (4)*** | ***Связное тематическое монологическое высказывание - передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).*** | ***В*** | ***7*** |
| ***Итого*** | ***20*** |

# Выполнение заданий по английскому языку участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году (письменная часть)

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

# Выполнение заданий по английскому языку участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году (устная часть)

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

#  РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале по обществознанию, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию в 2015 году - **42 балла.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по обществознанию | **55** | **3699** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по обществознанию | **56,2** | **57,4** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по обществознанию, не превысивших минимальный порог баллов | **6 участников****(10,9%)** | **379 участников****(10,2%)** |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **0** | **2** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по обществознанию** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по обществознанию** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по обществознанию, не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Дубровская №1 СОШ | 12 | 55,0 | 0 |
| 2 | МБОУ Дубровская №2 СОШ | 20 | 50,1 | 4 участника(20,0%) |
| 3 | МБОУ Пеклинская СОШ | 3 | 61,3 | 0 |
| 4 | МБОУ Сещинская СОШ | 19 | 63,5 | 1 участник(5,3%) |
| 5 | МБОУ "Дубровская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" | 1 | 38,0 | 1 участник(100%) |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **55** | **56,2** | **6 участников****(10,9%)** |

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по обществознание

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы).*** ***Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***3*** | ***Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***4*** | ***Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***5*** | ***Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***6*** | ***Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***7*** | ***Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***8*** | ***Экономика (задание на анализ двух суждений).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***9*** | ***Экономика (задание на обращение к социальным реалиям).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***10*** | ***Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность, отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***11*** | ***Социальные отношения (задание на анализ двух суждений).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***12*** | ***Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***13*** | ***Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***14*** | ***Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в Российской Федерации; политический процесс; политическое лидерство.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***15*** | ***Политика (задание на анализ двух суждений).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***16*** | ***Политика (задание на обращение к социальным реалиям).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***17*** | ***Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; законодательство Российской Федерации о выборах; законотворческий процесс в Российской Федерации; международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***18*** | ***Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***19*** | ***Право (задание на анализ двух суждений).*** | ***П*** | ***1*** |
| ***20*** | ***Право (задание на обращение к социальным реалиям).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***21*** | ***Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина (Конституция Российской Федерации. Главы 1 и 2).*** | ***П*** | ***2*** |
| ***22*** | ***Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***23*** | ***Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***24*** | ***Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***25*** | ***Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия.*** | ***Б*** | ***2*** |
| ***26*** | ***Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений.*** | ***П*** | ***2*** |
| ***27*** | ***Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.*** | ***П*** | ***2*** |
| **Часть 2** |
| ***28*** | ***Различное содержание в разных вариантах задания на анализ источников*** | ***Б*** | ***2*** |
| ***29*** | ***Б*** | ***2*** |
| ***30*** | ***В*** | ***3*** |
| ***31*** | ***В*** | ***3*** |
| ***32*** | ***Различное содержание в разных вариантах (задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***33*** | ***Различное содержание в разных вариантах (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***34*** | ***Различное содержание в разных вариантах (задание-задача).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***35*** | ***Различное содержание в разных вариантах (задание на составление плана доклада по определенной теме).*** | ***В*** | ***3*** |
| ***36*** | ***Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание эссе).*** | ***В*** | ***5*** |
| ***Всего заданий -31, из них по типу заданий: заданий с кратким ответом - 25, заданий с развернутым ответом - 6;******по уровню сложности: Б (базовый) - 16 заданий, П (повышенный) - 13 заданий,*** ***В (высокий) - 2 задания.******Максимальный первичный балл за работу - 39.******Общее время выполнения работы - 180 мин.*** |

# Выполнение заданий по обществознанию участниками ЕГЭ Дубровского района в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

#  РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ЛИТЕРАТУРЕ ВЫПУСКНИКОВ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА В 2015 ГОДУ

Распоряжением Рособрнадзора №794-10 от 23.03.2015 г. было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по литературе в 2015 году - **32** **балла**.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Результаты выпускников Дубровского района в 2015 году** | **Результаты выпускников Брянской области в 2015 году** |
| Количество участников ЕГЭ по литературе | **4** | **243** |
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по литературе | **74,0** | **65,0** |
| Количество (доля) участников ЕГЭ по литературе, не превысивших минимальный порог баллов | **0** | **4 участника** **(1,6%)** |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов | **0** | **2** |

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ОУ** | **Количество участников ЕГЭ по литературе** | **Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по литературе** | **Количество (доля) участников ЕГЭ по литературе , не превысивших минимальный порог баллов** |
| 1 | МБОУ Сещинская СОШ | 4 | 74,0 | 0 |
| **ИТОГО ПО РАЙОНУ:** | **4** | **74,0** | **0** |

В связи с тем, что в едином государственном экзамене по литературе принимали участие всего 4 выпускника Дубровского района, анализ их результатов носит субъективный характер. Приводим анализ результатов ЕГЭ по литературе выпускников Брянской области.

# Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2015 года по литературе

Таблица

*Уровни сложности: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые умения*** | ***Уровень сложности*** | ***Максимальный балл за выполнение задания*** |
| **Часть 1** |
| ***1*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.******Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***2*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***3*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***4*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***5*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***6*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***7*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***8*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка.*** | ***П*** | ***4*** |
| ***9*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка.*** | ***П*** | ***4*** |
| **Часть 2** |
| ***10*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.******Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения.*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***11*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***12*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***13*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***14*** | ***Б*** | ***1*** |
| ***15*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка.*** | ***П*** | ***4*** |
| ***16*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка.*** | ***П*** | ***4*** |
| **Часть 3** |
| ***17*** | ***Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.******Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.******Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии.*** | ***В*** | ***14*** |
| ***Всего заданий -17, из них******по типу заданий: заданий с кратким ответом - 12, заданий с развернутым ответом - 5;******по уровню сложности: Б (базовый) - 12 заданий, П (повышенный) - 4 задания,*** ***В (высокий) - 1 задание.******Максимальный первичный балл за работу - 42.******Общее время выполнения работы - 235 мин.*** |

# Выполнение заданий по литературе участниками ЕГЭ Брянской области в 2015 году

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

Диаграмма

#  Официальные интернет-ресурсы информационной поддержки единого государственного экзамена

1. **Официальный информационный портал единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

[**http://www.ege.edu.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

[**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)

1. **Федеральный центр тестирования (ФЦТ)**

[**http://www.rustest.ru/**](http://www.rustest.ru/)

1. **Департамент образования и науки Брянской области**

[**www.edu.debryansk.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)

1. **ГАОУ «Брянский областной центр оценки качества образования»**

[**www.ege32.ru**](http://www.ege32.ru)

1. Здесь и далее средний балл рассчитывается без учета результатов базовой математики [↑](#footnote-ref-2)
2. Математика базового уровня оценивается по пятибалльной шкале [↑](#footnote-ref-3)